

教学简报



西安建筑科技大学
XI'AN UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND TECHNOLOGY

本科生院编 总第 453 期 2025 年第 04 期 2025 年 3 月 19 日

关于 2024 年本科毕业设计（论文）与课程设计（论文） 专项检查的情况通报

为持续强化本科毕业设计（论文）及课程设计（论文）各环节质量监控和规范管理，高效、扎实推进本科教育教学审核评估中期整改工作，切实提高论文质量，学校组织开展了 2024 年本科毕业设计（论文）及课程设计（论文）工作专项检查，现将检查相关情况通报如下。

一、检查情况

1.学院自查。各学院高度重视，严格对照检查指标，深入细致地开展了自查工作。各学院自查工作组织有序、内容全面，能够围绕选题质量、过程管理、成果规范等方面进行深入排查，并结合检查情况形成自查报告。



2.学校检查。在学院自查自纠基础上，学校组织由教学督导、专业评估认证专家、专业负责人及优秀指导教师组成的专家组，深入 18 个学院随机抽查 396 份毕业设计（论文）、113 门次 5000 余份课程设计（论文）及相关资料，全面覆盖组织管理、选题、指导、答辩、评定、归档等关键环节。专家组结合审核评估及专业认证要求，全面考察了学院工作开展情况及前期自查整改成效。

3.检查结果。从检查情况来看，各学院能按要求开展毕业设计（论文）和课程设计（论文）工作，在选题、过程管理、成果归档等方面均有显著改进。抽查的绝大多数毕业设计（论文）选题紧密围绕生产、科研与教学实际，难度与工作量设置得当，指导过程细致有序，答辩组织规范严谨，成绩评定客观全面，资料归档全面细致；课程设计（论文）指导书内容详尽，要求具体明确并能根据生产实际进行更新，答辩质询环节严格执行，设计图纸等资料保存完好无缺，成绩评定科学公正。经综合评议，评选本次检查优秀学院如下。

检查项目	优秀学院
毕业设计（论文）	建筑学院、环境学院、材料学院、管理学院、机电学院 冶金学院、信控学院、艺术学院、资源学院、公管学院
课程设计（论文）	建筑学院、土木学院、环境学院、建科学院、材料学院 冶金学院、信控学院、艺术学院、理学院、化工学院

二、特色做法

1.毕业设计（论文）

（1）流程优化促管理提质。环境、机电和理学院结合实际进一步细化完善毕业设计（论文）各环节的规范要求，注重过程管理落实，强化关键环节质量监控。管理、资源学院关注学生完成情况，开展开题及中期过程答辩，对进度滞后学生进行实时预警。信控、体育学院严把教师指导，开展新任指导教师考核，切实落实指导教师职责。管理、冶金、公管、体育和安德学院加强学术审查，试点开展论文 AIGC 检测，引导学生严守学术道德，规范学生合理使用生成式 AI 技术的意识，营造良好的学术生态。

(2) 重点培育促成果产出。环境、资源学院以校级优秀毕业设计（论文）培育项目为契机，配套增设院级优秀培育项目，通过扩大荣誉辐射范围，充分发挥优秀成果的激励引导作用。建筑、艺术学院以高级别竞赛为抓手，结合实践课题、科研前沿、国际热点等作为毕业设计内容，注重优秀成果培育，为学生创新实践能力的持续提高提供平台，持续激励高质量作品产出。

(3) 模式革新促产教融合。环境、材料、冶金和资源学院积极推进校企联合育人，聘请行业企业专家开展专题讲座，参与毕业实习及毕业设计全过程，切实夯实校企联合指导。建筑、土木和管理学院等进一步优化联合毕业设计流程，持续深化与高校、企事业单位间的合作，加大不同学科间的创新应用，推动与企事业单位的资源共享，促进学生综合素养与创新能力提升。

2.课程设计（论文）

(1) 校企协同重选题优化。部分课程引入项目式学习，推行“企业真实项目进课堂”模式，联合相关企业设置实践工程类选题，强调真实产业需求与课程内容结合，提高学生实践能力，突出产学转化实效。部分学院实行动态选题更新机制，淘汰重复率高、工艺较早的旧选题，新增人工智能、物联网等前沿领域选题占比，强调课程内容与行业前接轨，避免重复陈旧弊端。

(2) 课赛一体重能力提升。材料学院、理学院和艺术学院将大学生创新创业训练计划项目、相关学科竞赛选题等纳入课程设计选题库，组建“课程教师+竞赛导师”联合指导组，在教学中有机融入竞赛指导内容。同时，结合竞赛评价标准，有针对性的优化课程设计考核评价机制，以赛题的真实性与挑战性提升学生工程实践能力，切实增强课程设计选题的创新性与成果的应用价值。

(3) 成果导向重目标达成。部分学院深入践行 OBE 教育理念，以工程教育专业认证标准对课程设计的教学要求为导向，以行业需求与毕业要

求为目标，聚焦提高学生工程培养复合型问题解决能力，反向设计课程教学任务框架，从选题立题、过程指导和考核评价等全过程对教学内容进行系统设计，关注并收集分析学生过程表现、任务完成、答辩以及设计成果等学习数据，持续对课程设计教学进行完善优化。

三、存在问题

1.毕业设计（论文）

（1）关键环节把控有待加强。部分学院在毕业设计（论文）工作的选题、中期、答辩等关键阶段把控不够细致和及时，造成题目质量参差不齐，与专业人才培养目标契合度不足。任务进度安排不合理、研究或设计方案不明确，答辩及成绩评定环节组织不够规范合理，对于进度滞后学生开展督促帮扶的力度不足、针对性措施不够及时。

（2）材料规范性有待提高。部分毕业设计（论文）的开题报告撰写规范性较差，缺少具体的设计方案及研究思路。部分学院归档材料不规范，缺失签名、时间等信息，无法形成正确的闭环管理。部分学院存在开题报告、中期答辩等过程记录中的针对性意见缺失或过于简单，指导记录填写不规范、答辩记录不够详实等问题。

（3）过程指导有待细化。个别学院未能切实加强毕业设计（论文）的过程管理和各环节评价监督，指导教师的责任意识和指导能力有待提高，导致对学生论文撰写规范、研究内容理解、文献有效阅读等方面指导不足。

2.课程设计（论文）

（1）选题质量有待提高。部分课程设计（论文）题目相对陈旧且趋向雷同，不能凸显专业新技术、新方法，创新性不足。部分课程设计（论文）题目类型单一，不利于学生主观能动性的发挥。个别任务书要求不明确工艺参数不具体，未能体现不同参数条件下设计过程、方法等方面区别。

（2）成果质量有待加强。部分课程设计（论文）没有很好地完成任务书要求，部分课程设计图纸完成质量不高，不符合制图规范，线形、尺寸标注等出现错误或遗漏。个别学生的成果研究内容存在结果、结论及对策

与前文关联不够紧密的情况，对策建议过于笼统。

(3) 成绩评定有待完善。部分课程设计（论文）批阅不规范，缺少指导教师评语。部分课程缺少过程考核标准及原始材料，成绩评定依据不充分。部分课程设计（论文）的答辩过程流于形式，记录不严谨。个别课程成绩分布不合理。

四、意见建议

1. 学院应结合检查组反馈的问题及时查找短板，积极认真整改，在今后毕业设计（论文）及课程设计（论文）工作中注重持续改进与质量提升。要切实增强 OBE 教育理念落实，围绕专业培养目标和毕业要求达成度，对毕业设计（论文）、课程设计（论文）工作进行优化。同时进一步树牢质量意识，明确各环节工作任务、执行标准和具体要求，对各阶段工作开展有效的监督指导，全面把控学生完成进度、教师指导水平和论文完成质量。

2. 学院应进一步完善考核及评价机制，引导教师进一步强化过程指导，关注学生完成进度，注重过程评价和多元化评价，适当设置阶段性考核任务，充分调动学生自主学习的积极性。要做好过程指导记录，制定明确、客观的成绩评定标准和方法，确保成绩评定能够客观公正地反映学生完成情况。

3. 学院应严格审核指导教师资格，夯实指导教师第一责任人职责，切实增强教师责任意识 and 指导能力，不仅注重教师专业素养的持续提升，更要致力于教师指导方法的创新与优化。同时，要重点关注指导经验不够丰富的青年教师，安排经验丰富的教师对其进行指导，加大培训力度，定期评估其指导成效，并提供反馈与改进建议，持续夯实其指导职责。

主题词：课程设计（论文） 毕业设计（论文） 专项检查 情况通报

发送：相关校领导、各学院、校教学督导组

(电子文件可从教务处网站下载)

共印 40 份

承办科室：教务处实践教学科

电话：82202770