

教学简报



西安建筑科技大学
XI'AN UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND TECHNOLOGY

教务处编 总第 431 期 2023 年第 03 期 2023 年 3 月 22 日

2022 年本科毕业设计（论文）与课程设计（论文） 专项检查情况通报

为持续强化本科毕业设计（论文）及课程设计（论文）质量监控和规范管理，不断提高设计（论文）质量，学校组织开展了 2022 年本科毕业设计（论文）和课程设计（论文）专项检查工作，现将相关情况通报如下：

一、总体情况

1. 检查安排

本次专项检查分为学院自查和学校集中检查两个阶段。

学院自查：2022 年 10-11 月，各学院严格按照学校要求，周密安排，扎实开展了自查和整改工作。

集中检查：2022 年 11 月 23-24 日，学校在学院自查整改基础上，选派了由教学督导、专业负责人、认证专家等组成的专家组深入学院，按照“专业全覆盖、成绩档次全覆盖”的原则，抽查了 414 份毕业设计（论文），172 门次共 4000 余份课程设计（论文）材料。

2. 检查结果

专家组重点对各学院毕业设计（论文）及课程设计（论文）的组织管理、选题质量、指导情况、成果归档、成绩评定等方面进行了全面检查，

对各学院上一年专项检查反馈意见的整改落实情况进行了核查，针对检查中发现问题进行了现场反馈。



学校检查组深入学院开展集中检查

从检查情况来看，各学院能按要求开展毕业设计（论文）和课程设计（论文）工作，在选题、过程管理、成果归档等方面均有显著改进。大多数毕业设计（论文）的选题从生产、科研和教学实际问题中拟定，难度适当，工作量合理，指导过程严密有序，答辩组织规范严谨，成绩评定客观公正，过程材料完备齐全。课程设计（论文）的指导书内容完整，要求明确，大多数课程能按要求开展答辩或质询，设计图纸等成果保存完整，成绩评定科学规范。经综合评议，评选本次专项检查优秀学院如下：

检查项目	优秀学院
2022 届毕业设计（论文）专项检查	建筑学院、土木学院、环境学院、材料学院、管理学院、冶金学院、信控学院、资源学院、化工学院
2022 年课程设计（论文）专项检查	建筑学院、土木学院、建科学院、材料学院、信控学院、冶金学院、理学院、化工学院

二、特色做法

1.毕业设计（论文）

（1）**严把“选题质量”**。部分学院严格立项及审核环节，不断完善选题的“论证-反馈-修改-审定”流程，组织教研室、行业专家等积极开展选题审核；部分学院紧密结合经济社会发展和行业、学科专业发展趋势，立足学校优势特色及时更新选题，选题针对性、实践性不断增强。

（2）**严控“过程质量”**。部分学院严格指导教师资格审查，对以往指导效果较差的导师加大培训、减少指导人数；部分学院要求副高级及以上职称教师全员参与指导；部分学院开设文献检索、论文写作等先期课程，开展学术诚信宣讲，向学生讲授毕业设计（论文）要求及撰写规范；部分学院和专业严格查重检测标准，将文字复制比控制在10%以内，严防学术不端；部分学院细化评阅、答辩评分细则，严格考核标准。

（3）**创新“教学模式”**。部分学院坚持开展校校、校企及校内跨专业联合毕业设计，强化学生多专业背景下协同解决工程实践应用的能力，同时以赛促教，以赛促改，积极做好教指委和行业协会组织的优秀毕业成果奖项培育及推荐，取得了优异成绩。其中，环境学院环境工程专业与西北大学、兰州理工大学等四所学校首次开展跨校联合毕业设计，为全国环境类专业首例。

（4）**强化“目标达成”**。部分学院以工程教育专业认证标准对毕业设计（论文）环节的要求为导向，围绕毕业设计（论文）对专业培养目标和毕业要求达成的支撑，从选题、实施和评价等全过程对毕业设计（论文）进行系统改革，聚焦提升学生解决复杂工程问题的能力。

2.课程设计（论文）

（1）**探索专创融合新模式**。部分学院试点开设创新创业教育实践型课

程设计，按照“互联网+”“挑战杯”等竞赛或立项报告形式，对学生进行双创教育实践训练，促进创新创业教育与课程设计有机融合，切实提高学生的实践创新能力。

(2) 深化协同育人新机制。“卓越工程师计划”试点专业等部分专业不断深化行业企业联合培养，强化课程设计（论文）校企双导师制，邀请具有丰富工程实践经验的行业企业专家参与课程设计（论文）的题目制定、指导、评阅、答辩等环节，提高课程设计（论文）的挑战度。

(3) 加强教学管理新举措。部分学院结合专业特点引入了专业教学网络平台，对课程设计（论文）的任务发布、师生交互、成果提交、教师评阅、电子化归档等全过程进行全线上管理，实施“教学组交叉答辩”制，推行十三等级成绩评定，细化评分标准，开展毕业要求达成度分析，科学评价教学效果。

三、存在问题

1. 毕业设计（论文）

(1) 部分毕业设计（论文）选题未能切合学生知识和能力水平实际，尤其是个别管理类和文科类题目过于宽泛，不够聚焦，使学生难以把握题目内涵，无法写出实质内容。任务书要求的具体任务和成果要求不够明确，内容不够权威和前沿，缺乏指导性。

(2) 部分学院的答辩记录、指导记录等过程材料中，出现评语雷同、简单、空话套话多、与学生成绩不对应，或指导记录填写不规范、答辩记录不够详实、答辩问题偏少、答辩小组意见过于简单等问题。

(3) 部分学院对于中期检查中进度滞后及存在困难学生，不能采取有效措施及时开展督促和帮扶。个别学院的自查工作不够深入细致，流于形式，自查手段单一，总结过于简单。

2.课程设计（论文）

（1）部分课程设计（论文）题目类型单一，任务书过于具体，不利于学生主观能动性的发挥。个别任务书要求不明确，评分标准不细致，工艺参数不具体，未能体现不同参数条件下设计过程、方法等方面区别。

（2）部分课程设计（论文）批阅不认真，缺少指导教师评语，或批阅日期与归档日期先后顺序不符。部分课程缺少过程考核标准及原始材料，成绩评定依据不充分。个别课程成绩分布不合理，学生成绩均为中或及格。

（3）部分课程设计（论文）用纸不统一，不符合制图规范，线形、尺寸标注等出现错误或遗漏。个别课程设计（论文）格式不符合撰写规范，存在逻辑序号有误、图表不规范等错误。个别学生的研究内容文不对题，反映出学生对题目理解不透彻，导致结论及对策与前文关联不够紧密。

四、工作要求

1.学院应结合检查组反馈的问题积极整改，建立问题台账，坚持持续改进。要组织开展关于毕业设计（论文）、课程设计（论文）教学方法和内容的教学法活动，加大对指导教师的培训，切实完善各环节过程管理，加强质量监控，严把“质量关”，确保整改取得实效。

2.学院应以提高学生专业能力为导向，加强对毕业设计（论文）选题、开题环节的指导及监督，进一步严格选题审核，规范任务书撰写，夯实开题要求。指导教师要在任务书中对毕业设计（论文）各阶段工作提出具体要求，细化进度安排，明确成果形式，结合专业特点和实际采取灵活多样的形式指导学生开题，严格审核学生开题工作完成情况和完成质量。

3.学院应严格审核指导教师资格，强化指导教师责任意识，切实规范毕业设计（论文）和课程设计（论文）过程指导，明确过程考核依据，严格批阅要求，做好课程设计（论文）的答辩或质询环节。对于首次承担指导

任务、或指导效果不佳的教师，应安排经验丰富的教师或联合指导小组有针对性地开展培训，协助其尽快提升指导能力，有效保证指导质量。

4.学院要切实加大对学生毕业设计（论文）和课程设计（论文）完成情况的过程监督，对于完成进度、质量未达标准的教师和学生及时提出整改要求。要强化教师过程指导，鼓励学生按照课题形成学习团队，促进师生和生生间的互动交流，培养学生团队协作精神，启发学生创新思维，提高学生实践能力。

主题词：课程设计（论文） 毕业设计（论文） 专项检查 情况通报

发送：相关校领导、各学院、校教学督导组

(电子文件可从教务处网站下载)

共印 40 份

承办科室：教务处实践教学科

电话：82202770