

教学简报



西安建筑科技大学
XI'AN UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND TECHNOLOGY

本科生院编 总第 456 期 2025 年第 07 期 2025 年 9 月 17 日

2024 年度优秀实习指导教师教学感言

为进一步弘扬教育家精神，筑牢教师立德树人的初心使命，激励广大教师以更高远的站位、更炽热的情怀投身实践教学改革，学校组织开展了 2024 年度校级优秀实习指导教师评选工作，34 位教师以其卓越的育人实践和坚定的教育担当荣膺表彰。

学校对优秀实习指导教师的教学感言进行了整理汇编，这些浸润着教育温度的文字，既是教师个人教育智慧的凝练结晶，更是学校实践育人体系创新发展的生动见证；这些跃动在产教融合最前沿的教育实践，为学校深化校企协同育人、推进实践教学改革提供了宝贵经验。

从车间到田间，从实验室到智能产线，优秀指导教师们以行走的课堂诠释着“知行合一”的教育理念，在协同育人的征程中开拓创新。他们既是学生专业精神的引路人，更是职业认知的启蒙者；既是校企协同的桥梁纽带，更是教学改革的前沿先锋。

在此，谨向所有深耕实习教学的教育工作者致敬！期待以本辑汇编为火种，点燃更多教师“以行践知、以知促行”的教育改革热忱，为学校高质量发展注入新动能！

目 录

教 学 感 言 建筑学院 叶静婕	1
教 学 感 言 建筑学院 樊亚妮	2
以实践为桥，筑匠心之路 土木学院 王乾	3
教 学 感 言 环境学院 程亚	4
教 学 感 言 环境学院 高波	5
纸上终浅，事必躬行 建科学院 孙婷婷	6
格物致知，躬行践履 建科学院 赵安军	7
教 学 感 言 材料学院 张昊	8
教 学 感 言 材料学院 武志红	9
知行合一，赋能成长 管理学院 彭珍珍	10
知行相济，教学相长 管理学院 王璐瑶	11
教 学 感 言 机电学院 赵颖博	12
以实践熔铸未来，用责任点亮初心 冶金学院 杨永坤	13
教 学 感 言 信控学院 丁有军	14
教 学 感 言 信控学院 董颖娣	15
教 学 感 言 艺术学院 陈金亮	16
教 学 感 言 艺术学院 杨琬莹	17
实训为基，学为中心 理学院 侯筱婷	18
以爱为帆，以责为桨，护航实习成长 理学院 张雅荣	19
无规矩不成方圆 文学院 翁洋	20
“译”路相伴，合力育人 文学院 刘鹏康	21
教 学 感 言 资源学院 钟兴润	22
矿灯照新路，深巷传薪火 资源学院 王海泉	23
教 学 感 言 公管学院 赵尔奎	24
教 学 感 言 公管学院 王春艳	25
教 学 感 言 化工学院 吴雷	27
以实践为桥，以匠心育人 化工学院 陈双莉	28
教 学 感 言 体育学院 于南得	29
教 学 感 言 体育学院 贾丽欣	30
教 学 感 言 城市学院 陈君	31
教 学 感 言 工训中心 王风梅	32
做理论转化的引领者 土木学院/安德学院 郭宏竹	33
教 学 感 言 建筑学院/未来学院 党雨田	34
为学生成长贡献最大力量 建筑学院/未来学院 李凤霞	35

教 学 感 言

建筑学院 叶静婕

城市设计是“空间的艺术”与“科学的决策”交融的学科。在城市化进程趋于稳定，城市大规模建设逐渐完成的今天，培养兼具现实视野与本土情怀的复合型设计人才，已成为时代赋予建筑类专业的使命。

作为城市设计专业的实习指导教师，我始终关注城市更新为城乡生活带来的新可能，帮助学生在实际设计和学习中关注城市更新的方法、过程和结果。设计能力的根基在于认知的深度，而认知的飞跃源于实践的淬炼。实践课程帮助我们走近真实的城市生活，关注到建筑、环境、城市与人的真实关系。

近两年，我带领学生以“行走”的形式深入不同地区的特色城市肌理，在城市、建筑空间的真实语境中开展认知实习，让学生看到我国城市化的进程，关注城市不同发展阶段的典型设计作品，并深切体会“知行合一”对师生双方设计思维塑造的力量。

（作者系建筑学院城市设计系教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）



教 学 感 言

建筑学院 樊亚妮

自 2022 年起,《传统园林测绘》实习课程以华清宫环园为研究对象开展教学活动。环园是清代皇家驿站园林,也是具有江南传统园林风格的北方山地园,更是民国政府行宫和双十二事件发生地,尺度宜人,保存完整。

2024 年秋季学期,教学组带领学生共同完成了外业测绘、内业图纸绘制和模型制作的全过程。两周的实习教学,师生们身临其境,共同展开对园林生活空间的情景感知和空间布局及要素测绘,不仅形成了高质量的测绘成果,还通过公众号推文、文创设计和成果展览等形式,展现了学生的专业素养与创新思维,得到了华清宫管理机构和游客的充分认可。



在组织带领学生实习过程中,我深刻体会到实习指导教师责任之重大,不仅要传授知识、技能,培养实践能力,还要从安全、生活、纪律等多方面负起责任。本次实习课程的教学探索,实现了对传统园林文化及空间布局认知的沉浸式体验,对专业测绘与综合表达技能的系统训练,并探索了专业学习与园林生活现实场景的融合路径,为新时期教学提供了新思路。

感谢学校对风景园林实践教学工作的肯定,感谢教学组老师们的通力合作与辛勤付出,也感谢同学们的积极参与。

(作者系建筑学院风景园林系教师,获 2024 年度校级优秀实习指导教师)

以实践为桥，筑匠心之路

土木学院 王乾

作为土木道桥人，我始终坚信：“讲台之上传道授业，工地之间躬身育人。”带领学生扎根道路工程一线十年间，我与几百名学子共同触摸热情如火的温度，丈量勤奋努力的程度，更在理论与实践的交织中探索着工程教育的本质。

工地是最好的课堂，“图纸上的1厘米，是工地上的100%责任。”在路基压实度检测中，我们曾为微小的密度偏差反复验证N组数据；在漆黑一片的深夜，用手电筒逐一排查可能会遗漏的测点。这些实践过程教会学生的不仅是试验的操作规范，更是工程师应有的“毫米级敬畏”。在生产实习过程中，我始终坚持与学生同吃同住同测设，用百万步踏勘足迹践行陶行知先生所言：“教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。”

当看到学生因解决计算数据不闭合而欢呼，因设计出路线优化方案被证实可行而自豪，我深切体会到：教育的真谛不仅是传授知识，更是点燃学生眼中的光。那些在烈日下校准仪器的身影，在暴雨中抢护试样的双手，正是未来工程师“知行合一”的最好注脚。

这份荣誉属于所有在工地挥洒青春的学生，属于深夜指导操作要点的指导教师，更属于土木人代代相传的实干基因。未来，我愿继续做一粒铺路石，以实践为桥，助学子走向“大国工匠”的星辰大海。

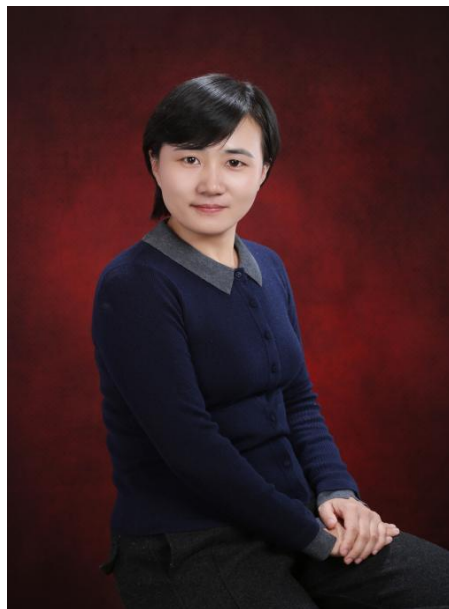
（作者系土木学院道路与桥梁教研室教师，获2024年度校级优秀实习指导教师）



教 学 感 言

环境学院 程亚

《生产实习》课程是连接专业理论与工程实践的关键纽带，作为实习指导教师，我始终坚持以“贯通理论与实践、培育专业素养”为核心职责。这份工作不只是带学生走进水厂、熟悉工艺，更是以严谨的态度把控全程——前期反复对接子午水厂、石井水厂，结合给排水专业培养目标敲定实习内容；主动邀请智慧水务专家，围绕数字孪生技术、智慧管网监测设计前沿课题；实习中精心规划安全路线，全程跟进每一个现场教学环节，只为让 178 名学生真正在实践中成长。



实习过程中，我探索了多项贴合专业需求的创新做法：推行“问题驱动式”学习，在给水处理厂引导学生以“如何优化混凝沉淀工艺提高出水水质”为课题查资料、与企业导师交流；采用双师协同模式，企业导师讲建筑给排水系统实操要点，我补充理论，帮学生构建“理论+实践”知识体系；实习后通过单位反馈、学生评价收集意见，结合成绩分析，为后续教学优化积累经验。

《生产实习》课程是学生从校园迈向行业的重要桥梁，不仅能帮他们巩固专业知识、提升实践能力，更能让其明晰职业方向。未来，我会继续紧跟智慧水务行业发展趋势，深化校企合作，探索更多创新实习指导模式，让生产实习真正成为学生职业发展的坚实起点，为培养更多适配行业需求的高素质给排水人才贡献力量。

（作者系环境学院给排水科学与工程教研室教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

环境学院 高波

作为带队赴汉中钢铁厂开展生产实习的指导教师，我深感责任重大。这次实习是对组织协调、应急处理以及教学管理能力的一次全面锻炼。回顾整个过程，我主要有以下几点体会：



一是准备工作必须扎实细致。面对一百多人首次进入新实习基地的复杂情况，我们提前与厂方多次对接，逐一落实安全培训、住宿餐饮、实习安排等细节，尽力为学生创造良好的实习条件。

我也意识到只有把前期工作做稳做实，才能为后续实习打下坚实基础。

二是要真正以学生为中心。这次实习中遇到了不少突发情况，比如学生生病、面试冲突、住宿条件不适应等。我们始终坚持站在学生的角度思考，积极沟通协调，在保证安全的前提下灵活调整安排，尽力帮助学生克服困难、完成实习。这也让我更加明确，教育管理既要讲原则，也要有温度。

三是注重实践与理论相结合。通过本次协调安排驻厂实习、参观新旧厂区对比、引入环保零排放等先进工艺讲解，学生得以直观理解课堂知识在实际生产中的应用，提升了专业认同感与社会责任感。

最后，我也认识到校企合作是协同育人的重要途径。此次与汉中钢铁厂的初次合作顺利开展，为今后开展长期稳定的实习教学奠定了基础。我也希望，未来能邀请企业专家走进课堂，进一步促进产学研深度融合。

（作者系环境学院环境工程教研室教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

纸上终浅，事必躬行

建科学院 孙婷婷

实习是大学教育的重要环节，它不是走过场，而是实现知行合一的必修课，是理论知识向工程实践的必由之路。

实习不仅是践行知识、锻炼能力的过程，更是师生熟悉行业现状、了解技术前沿、拓宽就业渠道的桥梁。行业发展突飞猛进，技术日新月异，直接接触企业实况，熟悉行业前沿，了解用人需求，从而优化培养方案，更新教学内容，有效防止教育滞后问题，与时俱进地培养行业适配型人才。师生在实习过程中



展现出的专业能力、职业素养及精神面貌，都可能成为企业、单位、甚至整个行业了解我校师生水平的窗口，直接关系到我校本专业在行业的认可度和我们毕业生的就业前景。

此外，实习是教师躬身践行“终身学习”理念、彰显“虚怀若谷”品格的绝佳契机。作为实习活动的组织者，教师更应率先垂范，以学习者的谦逊姿态全程参与。在实习过程中，教师以孜孜不倦的求知精神钻研新知，以虚怀若谷的态度向一线工作者求教，这种知行合一的教育示范，胜过千言万语的说教，在潜移默化中塑造学生正确的人生观和价值观，实现教书与育人的有机统一。

我认为，实习活动需学生、教师、高校、企业等多方重视并协同，明确目标，精心安排，落实内容，才能最大程度实现其价值。

（作者系建科学院建筑环境与能源应用工程教研室教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

格物致知，躬行践履

建科学院 赵安军

很荣幸获得“2024 年度校级优秀实习指导教师”称号，这份荣誉承载着学校各级领导的信任与同事们的支持，更凝聚着幸福林带热力公司技术团队、与建筑电气与智能化专业老师和同学们的共同努力，在此我谨致以诚挚的感谢。



作为建筑电气与智能化专业的核心实践环节，本次《热力系统运维实习》课程聚焦“智慧供热”技术前沿，将课堂理论转化为工程实践。在幸福林带热力公司实习中，我们系统开展了三大模块：一是深入中央控制室学习 SCADA 监控系统架构，学习热力站数据采集逻辑；二是实地参观供热系统的主要构成，了解了压力平衡阀组与变频循环泵的协同控制策略；三是参与控制策略研讨会，针对末端用户室温波动问题，从管网水力平衡到用户末端换热器运行调控进行了充分的讨论和学习。通过“认知-实操-创新”的阶梯式实习培养模式，学生们不仅掌握了供热系统智能控制相关技术，更构建起能源系统智能化运维的工程思维。

这份荣誉既是肯定更是鞭策。面向建筑电气智能化转型升级的新需求，我将持续深化产教融合，在未来的教学中，着力构建“虚实结合、软硬贯通”的新型实践体系，为培养具有创新能力的智能建筑工程师不懈努力，为学校新工科建设注入更多智慧动能！

（作者系建科学院建筑电气与智能化教研室教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

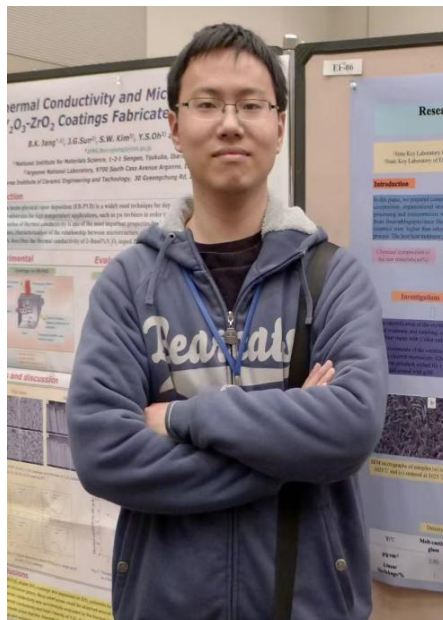
教 学 感 言

材料学院 张昊

此次《生产实习》课程的顺利开展，得益于学院和前辈教师的指导，在教学感悟上，主要有以下几点：

1.安全教育

安全是实习教学的基础。通过实习前与企业积极沟通，制定了较为完备的实习计划与应急预案；通过实习动员会对企业安全手册的要点进行专项教育，为实习安全奠定了基础；实习过程中，通过每日检查学生出勤及防护装备、组织学生有序往返实习基地、严格实习纪律等细节，构建了安全屏障。



2.组织管理

组织管理直接影响学生的实习效果。在实习开始前，根据企业车间生产特点与学生个体差异进行了分组，建立了“教师-组长-组员”的三级管理体系，明确责任分工，确保了信息的高效传递；在考勤中，通过严格考勤考核制度与定期实习总结、讨论，实现了实习过程的精细化组织管理。

3.教学方法

由于企业实习资源始终是有限的，在实习开始前，充分利用前几届学生企业视频实习资料，开展了预习指导，搭建了“线上-线下”实习学习平台，通过每日讨论、企业骨干答疑、实习日记汇报等环节，形成学、用结合的闭环，有效地提升了实习效率。

本次生产实习表明，安全管理、科学组织与教学创新三者有机结合，利于把控实习各环节，实现理论与实践融合，提高学生实习效果。

（作者系材料学院纳米材料与技术教研室教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

材料学院 武志红

《生产实习》课程是本科教学中极为关键的一环，它让学生将理论知识与实际生产紧密结合，真正触摸到专业在现实中的脉络。此次带领学生前往郑州瑞泰耐火材料有限公司实习，让我收获颇丰，也引发了诸多思考。



实习过程中，我们协调公司安排专业人员全程讲解，为学生解决了就餐及午休问题，为实习顺利开展提供了坚实保障。学生们怀着对专业知识的渴望，用心观察、积极提问，深入车间近距离观察耐火材料的生产流程，从原料的选取、加工，到成品的制作、检验，每一个环节都让他们对专业知识有了更直观、更深刻的理解。他们看到了书本上抽象文字在实际生产中的具象呈现，也体会到了理论与实践之间的微妙差异，极大促进了在后续学习中对知识的深化和拓展。实习结束后，学生与企业人员进行了一场篮球赛。这种校企人员的互动，让学生们提前感受到了职场的氛围，也为他们未来的职业发展搭建良好的人脉桥梁。

通过这次实习，我深刻认识到企业对人才培养的重要性。校企间的紧密合作，能够让学生快速成长，也能为企业输送更符合需求的人才。在今后的实习工作中，我会更注重引导学生主动思考、主动实践，鼓励其多与企业交流，多从实际问题中寻找学习方向。同时，进一步优化实习内容和形式，让实习真正成为学生成长的加速器，助力他们在专业道路上走得更稳、更远。我相信，这次实习经历会在学生们的心中种下一颗种子，在未来的日子里生根发芽，开出绚烂的事业之花。

（作者系材料学院材料科学与工程教研室教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

知行合一，赋能成长

管理学院 彭珍珍

作为工商管理专业的实习指导教师，我有幸陪伴一届又一届学生走出课堂，踏入真实的企业环境。这段旅程不仅是学生成长的见证，更是我自身教学理念不断完善的过程。



1.以实践为镜，重塑教学理念

传统课堂中，我们习惯将知识点系统化传授，但企业真实场景往往呈现出碎片化、复杂化的问题。如，学生设计商业模式创新方案时，遇到“元老员工抵触新方案”问题，无法仅通过理论模型直接解决。

这促使我反思：实习指导的核心不是教会学生“标准答案”，而是培养他们在模糊情境中分析问题、整合资源的能力，也让我体会到“以学生为中心，以实践为导向”的教育理念并非空话。

2.深耕校企协同，搭建成长平台

近两年，我积极投身构建稳定的校企合作关系，覆盖制造业、服务业、互联网等多个领域。在与某企业合作中，创新设计了“项目制实习”模式：由企业出题（如“某企业战略新兴产业转型升级方案设计”），学生组队完成从市场调研到方案路演的全流程工作。这种模式不仅让学生获得真实项目经验，更帮助企业发现优秀管培生人才。

3.守正创新，展望未来

每当我看到学生们在实习中展现出的责任感、创造力和担当精神，我便更加确信：实习指导不仅是职业启蒙，更是生命影响生命的过程。他们的成长，是我最大的成就；他们的进步，是我继续前行的动力。

未来，我将继续以匠心守初心，陪伴更多工商学子在实践的沃土中茁壮成长，让他们带着课堂赋予的智慧和实习锤炼的勇气，成为有温度、有能力、有担当的管理人才。

（作者系管理学院工商管理系教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

知行相济，教学相长

管理学院 王璐瑶

入职五载，但真正站上讲台正式授课尚不足三年。作为教学领域的“新人”，能够荣获“2024 年度校级优秀实习指导教师”这一荣誉，不仅得益于信息管理专业长期构建的完善实习体系、以及丰硕教学成果的有力支撑，也离不开前辈和同事的悉心指导与热情帮助。我也有幸在与学生共同学习、一同成长的过程中，积累了宝贵的实习指导经验



记得第一次带学生去企业实习，面对陌生的工作场景，同学们都有些手足无措。我和学生们一起调试系统、分析数据，在共同学习和交流过程中我们既是师生，亦是并肩作战的伙伴。指导实习既要“陪伴”，亦要“放手”。陪伴不是包办，而是在学生迷茫时耐心引导，在他们受挫时给予鼓励；放手则是创造空间，让他们在试错中积累经验。我们会定期组织实习复盘会，让大家分享实习过程中遇到的问题，交流解决思路与方法，让每个难题都变成学生们成长的阶梯。

这份荣誉对我来说，不仅是对我工作的认可，更是对我的一种激励。未来，我愿继续做学生实践路上的同行者，探索信管专业实习与课堂教学的融合之道，教学相长，与学生共同成长进步！

（作者系管理学院信息管理与信息系统系教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

机电学院 赵颖博

2024 年 9 月，我带领电气工程及其自动化专业 2021 级学生赴十堰、西安两地多家企业开展生产实习。这段实践教学经历不仅实现了专业知识与产业实践的深度衔接，更让我切实践行了“以学生为中心”的教育理念，也促使我对实践教学的意义进行了更深入的思考。



实习过程中，面对部分学生在初期对生产实习认知模糊的状况，我没有急于推进任务，而是通过介绍企业生产模式及实践学习价值，帮学生褪去陌生感，快速融入实习环境。对于学习积极性较弱的学生，避开简单批评，而是通过一对一交流，结合以往的实习案例，慢慢引导他们主动参与、积极探索。

我始终坚信，生产实习绝非“参观打卡”，而是要让学生真正走进产业一线，触摸专业的真实模样。在企业车间里，我见证了学生们的蜕变：从最初面对复杂电气设备时的茫然无措，到后来跟着工程师记录流程、拆解原理的专注投入；从一开始对生产工艺的一知半解，到能结合课堂所学知识提出工艺优化疑问。这个从被动接收到主动探索的转变过程，正是实习最珍贵的教育价值。

当看到学生们在实习报告中，深入分析电气产品生产工艺、提出独到见解，在答辩环节清晰梳理实习收获，且全员顺利完成实习任务时，我内心满是欣慰。未来，我会继续优化实践教学方法，助力他们把专业知识切实转化为过硬的工程实践能力，为电气工程领域培养更多能扎根一线的实用型人才。

（作者系机电学院电气工程及其自动化教研室教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

以实践熔铸未来，用责任点亮初心

冶金学院 杨永坤

担任本次《认知实习》课程指导教师，于我而言不仅是一次教学任务，更是一场与学生们共同成长、感受专业使命的旅程。从出发前的周密筹备到实习过程中的全程陪伴，再到归来后的反思总结，每一个环节都让我深刻体会到“实践出真知”的重量与温度。



现场为课堂，问题为导向。在烧结、炼铁、炼钢、连铸、轧钢等每一个环节，我都鼓励学生不仅要“看”，更要“问”、要“想”。当同学大胆提出“能否孪生转炉数值模型可视化”时，我看到了实践激发的创新火花。这种从观察到思考、从提问到探索的转变，正是实习最宝贵的成果。

实习反馈教学，实践反哺课堂。实习结束后，在《冶金学》课堂上明显能感受到学生们的变化。他们能结合实习所见踊跃发言，对脱磷反应条件作出准确回答，对专业学习进行重新定位，这些都是实习效果最直接的体现。认知实习不再是“走过场”，而是真正成为了专业教育的“前置课”和“催化剂”。

实践育人才，创新领未来。带队实习是自身不断学习和反思的过程，这让我更加坚信，工科教育必须扎根现场、贴近生产。离厂那天，晨曦中的钢铁厂仿佛一幅壮丽的钢铁画卷，而学生们轻声哼唱的《钢铁洪流进行曲》，则让我听到了新一代冶金人的信心与梦想。

（作者系冶金学院冶金工程教研室教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

信控学院 丁有军

此次带队前往济源钢铁公司实习，于我而言是一场教学相长的宝贵旅程。踏入轰鸣的生产车间，我深知肩上不仅担着学生安全的责任，更承载着将理论知识转化为实践能力的使命。

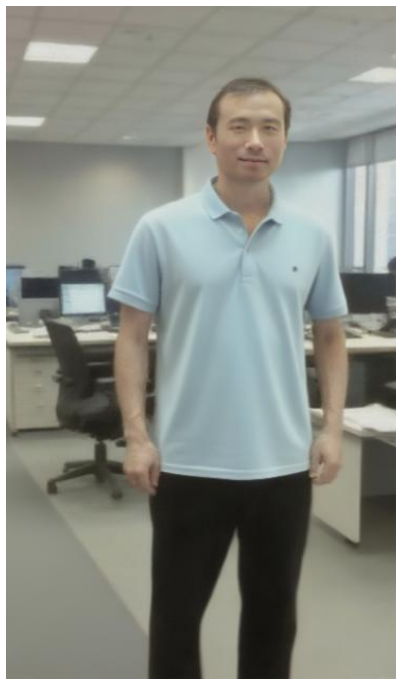
安全为先。在实习期间，我始终将安全教育放在首位，通过企业工程师的现场讲解，学生们不仅强化了安全生产意识，也为将来的职业生涯打下了坚实的基础。

学以致用。面对复杂的自动化生产线，我始终注重培养学生主动探索的意识，引导学生带着问题观察设备运行的逻辑，用课堂上学过的 PLC 编程、传感器原理等知识分析现场问题。并组织每日技术分享会，让学生们轮流汇报学习成果，在交流中加深理解。当看到学生们从最初面对现场环境时的茫然到后来能主动提出问题、给出优化方案，我真切感受到了实践育人的力量。

团队协作。面对复杂的工业场景，学生们分组完成实践任务，锻炼沟通协作的能力，也学会了在真实环境中解决问题。

这份成绩的取得离不开学校对实习工作的精心部署，离不开全体指导老师的辛勤付出，同时也感谢济源钢铁公司为学生提供优质的实习平台，以及企业导师的倾囊相授。未来，我们将以此次经历为起点，持续完善实习指导模式，助力学生在自动化领域走得更稳、更远。

（作者系信控学院自动化教研室教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）



教 学 感 言

信控学院 董颖娣

非常荣幸能够获得“2024 年度校级优秀实习指导教师”这一称号。这份荣誉既是一份沉甸甸的肯定,更是一份激励前行的动力。回顾这段指导实习的过程,我深感肩上责任之重大。



《生产实习》课程是同学们从理论走向实践、从课堂迈向社会的桥梁,是学生们职业生涯的起点。作为指导老师,我的角色不仅仅是知识的传递者,更是学生们探索实践的引路人、困惑时的解惑者、成长路上的同行者与见证者。我的目标是要努力搭建好这座桥梁,帮助学生们更平稳、更自信地迈出这至关重要的一步。

在实习过程中,我最大的感悟是教学相长。同学们带来的新鲜视角、提出的挑战性问题、在实践中展现的创造力和韧性,都促使我不断反思、学习和更新自己的教育理念与方法。看到同学们从最初的生涩、忐忑,到逐渐熟悉工作流程,能够独立分析问题、解决问题,再到最终能自信地展现成果,那份成长的喜悦和成就感,是我作为教师最珍贵的收获。我见证了学生们的蜕变,也在这个过程中丰富了自己。

这份荣誉,不仅仅属于我个人,它更属于与我并肩作战、给予我支持的团队老师,属于每一位认真对待实习、努力提升自我的实习学生。是同学们的优秀,让我的指导工作充满了意义和价值。

(作者系信控学院通信工程教研室教师,获 2024 年度校级优秀实习指导教师)

教 学 感 言

艺术学院 陈金亮

《生产实习》课程是工业设计专业的一门重要实习实践课。2024 年暑期，我们选择了大湾区的广州、深圳、珠海、佛山、中山进行实地考察交流与学习，让同学们亲身感受大湾区独特的文化融合和工业设计发展。

通过参观设计公司，学生们了解到每款产品的设计理念、技术创新点及用户反馈，让学生深刻认识到创新设计是一种创造，也是对市场需求的敏锐洞察与科技发展的积极响应；通过参观自动化生产线，让学生们体会到工业设计与智能制造的紧密结合；通过参观广汽科技馆，让学生认识到科技创新是推动产业变革的核心动力，要关注行业动态和技术发展趋势，激励学生们要不断提升设计能力和创新思维；通过参观罗浮宫国际家具博览中心和中山华艺广场，深入了解家具设计和灯饰设计的最新趋势、艺术理念以及市场应用，使学生们认识到设计的核心在于为用户创造舒适、和谐的生活环境；通过参观岭南天地，让学生们深刻感受岭南文化的独特魅力和深厚底蕴，让学生们意识到设计不仅是美学和功能的结合，更是文化与历史的传承。



这次实习不仅深化了学生们的专业理论认知，也构建起对工业设计全流程的系统理解。重要的是让学生们体会到：成为适应未来工业设计行业的设计师，不仅要掌握扎实的理论知识，更要具备将理论应用于设计实践的能力。

（作者系艺术学院工业设计教研室教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

艺术学院 杨琬莹

获得“2024 年度校级优秀实习指导教师”称号，我深感荣幸。这份荣誉是团队智慧和努力的结晶，从教学计划的精心筹备，到实习过程的悉心指导，每一位团队成员都发挥着不可或缺的作用，我们相互协作、相互支持，为学生们提供高质量的实习指导，助力他们在设计之路上稳健前行。



色彩赋予设计作品以生命力和情感温度，它能够影响人的情绪，引导人的视觉焦点，甚至传递特定的文化内涵。在课程中，学生们不再局限于书本上的色彩知识，而是通过实践锻炼色彩感知与运用能力，培养对色彩的敏锐洞察力和创新思维。而此次选择山西作为色彩实习目的地，更有着深远的意义。山西这片土地承载着厚重的历史文化，传统色彩在这里世代传承，形成了独特的审美体系。在这里，学生们可以近距离领略传统色彩的魅力，从古老的建筑壁画、精美的民间工艺品中汲取灵感，学习传统色彩的搭配与运用方法。这不仅有助于提升学生们对传统色彩的认知与学习，更能增强他们的文化自信，让他们在传承与创新中找到属于自己的设计语言。

学生们在《色彩实习》课程中取得的成果让我感到欣慰和自豪。这得益于学校领导的支持和关怀，为我们提供了优秀的实习环境和教学资源，让我们能全心投入教学。有了这样的保障，我们才能有效引导学生探索色彩世界，汲取知识和灵感。未来，我将继续不懈努力，与团队并肩前行，为培养更多杰出的环境设计人才倾注自己的力量。

（作者系艺术学院环境设计教研室教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

实训为基，学为中心

理学院 侯筱婷

自2020年9月理学院大数据系迎来首届学生起，我便一直承担数据科学与大数据技术专业的《数据科学实训》实习教学工作。我始终重视实训对专业学习的基础支撑作用，通过实训培养学生工程整体思维及分析解决问题的能力，切实贯彻“以学为中心”教育教学理念，致力于为专业建设与学生发展贡献自己的绵薄之力。



《数据科学实训1》与《数据科学实训2》课程均在校内实训平台上完成，两个实训任务都基于实际大数据应用开发项目转化而来，工作量较大、难度较高，且常会遇到类似实践生产中的突发状况。作为指导教师，需具备扎实的专业知识和充足的耐心，来引导学生提升思考、分析和解决问题的能力。为此，我提前完成了两个实训平台及相关实训任务的自学，涵盖了理论基础、程序语言、开发工具以及实践案例等内容。强实践类教学对教师要求极高，压力不可避免，但我时常提醒自己要迎难而上，唯有教师不断成长，才能培养出优秀的学生。

为了保障实训效率和效果，我和团队老师共同构建“全过程精细化管理+多维度质量保障”的创新工作模式，主要包括双线融合指导、多维立体化考核体系、答辩环节教学化改造以及预案防控突发问题。通过实习教学，学生们深入探索了数据的奥秘，体验了大数据技术的魅力与挑战，提高了动手能力、分析解决问题的能力以及整体性思维能力。作为指导教师，我也和学生共同成长。未来，我将继续认真做好实习相关工作，为培养更多优秀的大数据专业人才贡献自己的力量。

（作者系理学院数据科学与大数据技术系教师，获2024年度校级优秀实习指导教师）

以爱为帆，以责为桨，护航实习成长

理学院 张雅荣

2023 年至 2024 年，我带领数学与应用数学专业 2020 级至 2021 级本科生分别在西安加中 IT 公司、高新区第九初级中学、高新区第五学校进行生产实习。在学院领导和实习单位领导的有力支持与协助下，我们扎实开展生产实习内容革新、实践教学育人、考核与成果评定等一系列工作，收获了较为理想的成效。作为一名实习指导教师，参与学生实习工作的这段经历弥足珍贵，让我收获颇丰。



实习是学生从校园象牙塔迈向社会大舞台的关键转折点。我见证了学生们在多元实习基地中绽放光彩：在科技企业里，将所学数学知识深度融入 IT 算法设计，用代码搭建起逻辑模型；在中小学课堂上，凭借数学教育理论设计出趣味教案，让抽象公式化作生动教学实践。学生们从初入岗位的青涩拘谨，成长为独当一面的职场新人，将知识灵活运用于实际场景，这份蜕变令我欣慰。成长的背后离不开前期对企业用人需求与学校培养目标的反复调研，离不开对实习内容的精心改革，更离不开夯实数学专业理论基础的系统教学。每一次课程调整、每一场校企沟通，都在为拓宽学生就业道路、提升综合竞争力蓄力。

指导实习，责任重如泰山。不仅要传授专业知识，培养品德素养，还要关注安全与生活，全方位守护。未来，我会继续以饱满热情与责任心，做学生实习路上的引路人，助力他们绽放独特光彩，在实践教学中书写更多成长佳话！

（作者系理学院数学与应用数学系教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

无规矩不成方圆

文学院 翁洋

获得“2024 年度校级优秀实习指导教师”这一荣誉称号，我深感荣幸与感激，同时也倍感责任重大。这份荣誉不仅是对我个人工作的肯定，更是对我们整个法学教学团队实践育人成果的认可。



在指导学生实习过程中，我始终坚持“以学生为中心”的教育理念，以成果导向教育（OBE）为核心，尝试构建“基础能力—进阶能力—隐性能力”三层递进式的目标体系。实习前，通过赴法院、律所等地建立实习基地，明确量化实习成果标准，以及组织学生参加“三下乡”法治宣传活动，让学生提前锻炼法律实务技能，为正式实习奠定坚实基础。

实习过程中，注重“课赛融通”，指导学生参加相关竞赛活动，有效提升了学生的实践能力和创新思维。同时，将思想政治教育融入实习各环节，关心学生身心健康，培养学生的团队协作精神和法律职业伦理。同时，通过动态化指导与反馈机制，及时了解并解决学生在实习中遇到的困难，确保实习质量。最终实习成果显著，全部学生都达成了基础能力和进阶能力的培养目标。

这份荣誉既是对过往工作的肯定，更是对未来工作的鞭策。我将继续秉持“以生为本”的教育理念，深化实习教学模式改革，完善实践教学体系，为培养更多具有扎实专业基础、卓越实践能力和高尚职业素养的法治人才而不懈努力！

（作者系文学院法学系教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

“译”路相伴，合力育人

文学院 刘鹏康

实践教学是本科人才培养的关键环节，而《翻译实习》课程是英语专业学生从课堂走向实战的重要桥梁。本次与译国译民合作的定制化实习，采用“线上项目教学+线下任务实习”的混合模式，师生整体反馈良好。作为指导教师，我收获颇多。

1. “译”起实习，动力十足

以往的实习多以本校学生为主，学生参与动力普遍不足，此次实习前期以线上形式开展，打破地域限制，吸引 2 万余名来自全国高校学生共同参与。我校学生与各地学子同台学习、打卡切磋、竞争“优秀实习生”称号，积极主动性显著提升。

2. “译”路相伴，个性成长

见证学生个性化成长是实习的显著成效。模块化设计（六大主题）与多元化形式（视频录播、在线直播、线下任务实习），允许学生结合自身兴趣灵活规划学习路径。除常规考核外，设有“优秀实习生”评选和完成额外任务量的“翻译量证书”，学生可依据自身能力进行个性化学习考核，解决了以往实习中“吃不饱”与“不消化”的难题。每位学生都能在实习中找准自己的节奏，收获专属的成就感和进步。

3. “译”路感恩，合力育人

实习顺利进行，离不开学院鼎力支持与企业高效协作，也得益于学生们得积极参与和认真投入。正是多方携手、合力育人，保障本次定制化实习的圆满成功。“译”路漫漫，同行不散。

未来，我们将继续探索“以生为本、学用结合”的教学模式，助力学生在翻译之路上行稳致远。期待与更多学子“译”起成长，“译”路前行！

（作者系文学院英语系教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）



教 学 感 言

资源学院 钟兴润

作为安全工程专业《认识实习》课程的指导教师，本人与课程团队成员紧密围绕既定培养目标，在保证实习安全的前提下，精心设计与实施实习环节，着力于在多样性的真实场景中深化学生们对职业认知与专业的背景理解。



实习前，我们安排校内讲座，梳理实习企业安全管理组织架构、生产工艺、劳保要求、安全管理要点等。团队带领学生深入车间实践，辨识生产环节的危险有害因素；引导学生记录并分析现场安全措施，如安全装置、操作规程等的有效性，理解安全管理重点与技术难点。同时，还安排即时讨论与针对性讲解，将现场观察与后续专业课程内容建立强关联，提升学生对专业课程价值的认知和学习驱动力。鼓励学生在观察、访谈中与不同岗位人员如操作工、技术员、管理者等进行有效沟通，了解相关岗位安全责任的落实情况。

在实习报告撰写过程中，我指导学生总结特定企业/行业的安全管理痛点，培养学生在理解的前提下，对知识进行迁移和凝练的能力。在答辩环节，我设置了针对性问题，锻炼学生在有限信息、时间条件下分析、总结并给出决策的能力。

回顾整个学习过程，我们通过现场观察与危险辨识，塑造学生职业规范与责任意识；通过小组讨论等环节设置，强化学生团队协作与沟通表达；通过实习报告撰写与集中答辩环节锻炼了学生问题分析与知识迁移能力。

（作者系资源学院安全工程系教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

矿灯照心路，深巷传薪火

资源学院 王海泉

当安全帽的矿灯刺破巷道幽深，照在一张张交织着紧张与求知的年轻面庞上，我深感肩头责任千钧。作为采矿工程专业的实习引路人，带领学子们深入地层，不仅是采矿技术的传授，更是矿山精神的接力。



安全铭于心，践知砺于行。我始终将安全置于首位，每一次下井前严格的安全教育，作业中对开采工艺、操作规范、紧急避险的反复叮咛，都是为年轻的生命构筑坚实防线，因为我深知：“矿灯不仅要照亮矿岩，更要照亮心中的敬畏”。

现场即课堂，矿岩作课本。我坚信真知源于实践，引导学生们用脚步丈量巷道的脉络，用双手触摸矿石的温度，在矿压监测仪前解读数据，于岩芯旁解密地质印记。当课本理论在井下巷道布局和实测数据中得到印证，知识的火花便在矿尘中迸发。我鼓励学生们亲自动手记录、操作设备，在矿尘与汗水中，于凿岩机的震颤里，感受并铸就真正的矿工精神，因为大地深处正是最厚重、最生动的课堂。

于此间，我见证着每位学子的蜕变，也践行着一名实习指导教师的使命：守护安全，扎根现场，点燃求知之火，传承矿业之魂。

（作者系资源学院采矿工程系教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

公管学院 赵尔奎

从事文化产业管理专业实习指导工作这些年，看着一届届学生从课堂走向行业一线，在实践中褪去青涩、收获成长，我时常想起叶芝的那句名言：“教育不是注满一桶水，而是点燃一把火。”这份工作于我而言，从来不是简单的教学任务，更像是一场“搭桥”的修行，一边连着课本上的专业理论，一边连着文化产业的真实土壤，而我要做的，就是以实践为火种，点燃学生对行业的热爱与探索欲，让他们稳稳走过这座连接理论与现实的桥梁。



实习教学工作，“资源对接”是绕不开的难题，文化企业规模有限，能接纳的实习生数量少。为了让更多学生获得优质实践机会，我提前半年就开始布局。一个个电话、一次次拜访，从曲江传媒集团到西安交大出版社，从碑林区文化产业联盟到汉中天汉公园，反复沟通岗位需求与学生培养目标，终于实现每届 40%左右的学生进入稳定实习基地。学生实习期间，及时了解学生的工作状态，与学生耐心沟通，帮他们解决遇到的难题。记得有位学生曾困惑“文化活动策划如何平衡创意与落地”，我陪着他梳理活动流程、分析场地限制，还联系实习单位的导师一起指导，最终他负责的小型文化活动顺利举办。

在指导 2023 级学生认知实习时，结合前期调研的案例，我设计了“理论讲座+园区参观+线上平台”的三位一体方案。从提前和四位讲座嘉宾打磨内容、优化课程逻辑，到筛选栢奕动漫文化产业园、陕西唐三彩艺术博物馆等 5 个代表性园区，再到为学生准备参观指南、布置调研任务，每一个环节都反复推敲。当看到学生们在袁家村主动

与商户交流文旅融合经验，在沪灞长安乐认真记录场馆运营细节，实习报告里满是自己的思考与感悟时，陆游“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的诗句在我心中愈发真切。

这些年文化产业管理学生的实习指导工作，没有惊天动地的壮举，只有日复一日的坚守。实习指导的意义，或许就在于帮助学生开启这场“行动与认知”的循环，让他们在实践中找到自己的方向，在探索中成为文化产业未来的建设者。未来，我会继续带着这份初心，做好“搭桥人”与“点火者”，让更多学生在实践中绽放光芒，让知识真正在应用中落地生根。

（作者系城管学院文化产业管理系教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

城管学院 王春艳

非常荣幸获得“2024 年度校级优秀实习指导教师”这一殊荣，我既感荣幸，更觉这份认可承载着对实习教学“育德与授业并重”的期待。这份荣誉不仅属于我个人，更属于国际经济与贸易专业教学团队，属于每一位在实习岗位上辛勤付出、求知若渴的同学们。感谢学院领导的信任与支持，感谢实习单位的精心安排与密切合作，也感谢我的同事们一直以来的帮助与鼓励。



作为一名肩负“立德树人”根本任务的高校教师，我认为认识实习是“理论”与“实践”的桥梁，是培养学生成为德才兼备、全面发

展的复合型人才的关键环节。在这次实习指导过程中，我着力从以下两方面进行探索与实践：

第一，思政引领，润物无声，筑牢学生思想根基。国际贸易是国家对外开放的“窗口”，结合高校和企业专家们的讲座，探讨国际贸易发展历史，引申出中国品牌出海的文化自信与使命，强调国家利益、国家形象与大国担当。理解物流供应链和跨境电商企业的利益及社会实践责任，让学生们学会以“讲诚信、守底线、有担当”为底色，在他们心中埋下“胸怀国之大者”的种子，将个人理想融入国家发展大局，坚守职业道德与家国情怀。

第二，专业赋能，知行合一，深化行业认知理解。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。通过空港新城规划馆、陕西西咸空港综保区通关服务中心、星空跨境供应链项目、E工厂西安空港跨境数字创新园、陕西跨境电商国际快件产业园、西安跨境商品服务中心的实地参观，帮助同学们将课堂理论在真实复杂的产业环境中进行验证、应用和升华。通过参观，鼓励学生们成为主动的问题发现者和解决者，深化对行业动态、职业角色和专业知识的系统性理解，实现从“知”到“行”的跨越，让专业认识从“课本理论”升级为“产业洞察”。

这份荣誉不是终点，而是新的起点。认识实习指导的过程，也是我与同学们教学相长、共同进步的过程。未来，我会继续坚守育人初心，将思政教育融入专业实践，将理论知识与社会实践深度融合，帮助更多同学在国际经济与贸易的赛道上，既练就过硬本领，更树立正确航向，努力为党和国家培养出更多精通国际贸易规则、具备全球视野、拥有家国情怀和过硬综合素质的卓越经贸人才，为国家对外开放事业贡献青春力量！

（作者系公管学院经济系教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

教学感言

化工学院 吴雷

很荣幸能在此分享我们团队实习指导心得。此次化工专业实习经历，团队深刻体会到“教学相长”的力量和实践创新的理念。在我院“教学-竞赛/科研训练-实习-毕设”全过程化工应用型人才培养体系中，《生产实习》课程是关键环节。

实习前，团队以四川能投集团合成氨生产工艺为核心，通过“实习前理论复习→现场工艺认知→竞赛设计反哺→模拟考核”四阶递进模式，帮助学生深化理论认知，贯通知识体系。



实习中，团队创建“竞赛团队工作坊”机制，组织 2024 年全国化工设计竞赛一等奖获奖团队开展“工艺和装置解剖式同辈教学”，在同辈互学中实现“被动接受”到“主动创造”转变。配合“晨会预研（工艺预习）→日间实操（工艺/装置认知）→晚间研讨（问题溯源）”日程设计，学生带着问题进车间，带着思考出车间，提升实践。

实习后，团队借助省级化工虚拟仿真中心平台，构建了“实践现场理论考试+返校 3D 模拟工厂实操+专业报告撰写”多元复合考核模式，对学生产生了多维度的积极影响，显著提升了学生的设备操作熟练度和问题溯源能力，实现了从“学生视角”到“工程思维”的跨越。

这次带队经历让团队老师们深刻认识到：教育的本质是唤醒与点燃。未来，团队将持续优化实习指导模式，深化校企实习合作，让工程人才培养与产业需求同频共振。最后，感谢学校和学院提供的实践平台，感谢企业导师的倾囊相授，更感谢学生们的锐意进取。教育之路道阻且长，愿与诸位携手，培养新时代工程人才！

（作者系化工学院化学工程与工艺教研室教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

以实践为桥，以匠心育人

化工学院 陈双莉

实习是课堂与社会的桥梁，是学生把理论知识转化为实际能力的关键一步。在担任应化专业实习指导教师期间我深刻体会到教育不仅是知识的传递，更是职业素养与创新精神的塑造。

1. 安全为基，学生为本

实习教学强调安全与实效，我坚持将安全教育贯穿始终，让学生参与安全教育、环保评价、质量监控等核心环节，通过案例分析等，强化学生风险意识。

建立“三清点三签到”制度，确保学生安全。

2. 校企协同，教学相长

①校企联动：与企业导师共建实习方案，将行业前沿技术融入教学，拓宽学生视野。通过实地参观设备操作、生产线理论知识、产品检测等环节学习，提高和强化学生的基本技能及专业知识应用能力。

②反思式教学：每日实习结束后，引导学生复盘培训参观内容、分享收获，巩固实习成果。

③劳逸结合：鼓励学生利用企业设施进行体育锻炼，帮助学生们放松身心，保持良好状态。

④人文关怀：解决少数民族同学的饮食问题，确保其就餐舒适。

本次实习教学以“匠心”为魂、以“实践”为径，实现知识传递、素养塑造与文化传承三重目标。未来，我将进一步优化实习方案，深化产教融合，融入更多数字化手段，加强思政教育，培养既有专业技能又有社会担当的化工人才。

（作者系化学与化工学院化学工程与工艺教研室教师，获2024年度校级优秀实习指导教师）



教 学 感 言

体育学院 于南得

很荣幸评“2024 年度校级优秀实习指导教师”。在实习教学中，我始终秉持这样的理念：体育专业实习指导的核心，不仅在于夯实学生们的专业实践能力，更需要以运动精神为内在支撑，助力学生们实现全方位的成长。在专业实践能力的培养过程中，我始终坚持“实战导向”的原则。



在实习筹备阶段，紧密结合现阶段体育专业的实际需求，围绕核心素养构建系统化的实践培养体系，通过模拟演练、技能实操评估等多元化方式，引导学生们将体育专业理论知识有效转化为教学实践、赛事组织管理等关键实践能力。

在实习实施阶段，我以运动精神中“勇于突破、协同协作”的核心内涵为指引，助力学生攻克实践中存在的难题。当实习生在实践中面临困境时，引导学生们结合实际优化策略、调整方法；在集体性实践任务中，强调团队协作的重要性。同时，建立常态化实践反思机制，指导学生们系统梳理实践中的问题与改进路径，如同运动员复盘训练般持续精进实践能力。

通过这段指导经历，我深切体会到：运动精神是驱动体育专业学生专业实践能力提升的重要精神力量。未来，我将继续深化这一指导模式，以运动精神赋能实习实践，助力更多学生成长为兼具扎实实践能力与良好职业素养的体育工作者。

（作者系体育学院公体 2 教研室教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

体育学院 贾丽欣

非常荣幸被评选为“2024 年度校级优秀实习指导教师”，这既是一份荣誉，更是一份责任，激励我在自己的岗位上再接再厉。

正所谓“实践是检验真理的唯一标准”，毕业实习是检验理论知识的重要实践教学环节，也是打通学生从校园走向社会的“最后一公里”工程。本次实习从教学内容上做了改革，将毕业实习和毕业论文相融合，分成了四个大的方向，包括体育建筑、体育赛事、体育产业和社会体育等，并将实习过程中收集到的资料和数据应用于毕业论文，使毕业实习的内容得以延续和深入。



本次实习恰巧赶上学校田径场地和网球场翻新，我们带领学生到施工现场进行实习，从基层打磨、找平，到橡胶面层材料的检查测量，再到面层材料的铺设，学生参与了建造的过程，并把握工程质量和风险控制，保障田径场保质保量完工。学生们能够为学校献上自己的专业知识和聪明才智倍感骄傲，作为老师也更加自豪和骄傲。

带领学生实习的过程让我也学到了很多，深刻体会到实习指导教师的责任之大，不仅要传授学生理论知识，还要培养学生综合利用知识的能力，更要注意学生的安全，“安全无小事”伴随整个实习过程。在将来的实践教学过程中，我将以更饱满的责任心投入到教学工作中，让学生们都能够能够在实习中收获更多！

（作者系体育学院理论教研室教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

城市学院 陈君

作为 2024 届交通工程专业毕业实习指导教师，我带领学生圆满完成了西安站高架快速路系统“新兴南路-东三环立交”工程的施工交通组织方案设计工作。通过此次实习，我深切体会到毕业实习不仅是学生离校前的最后一堂综合实践课，更是将四年理论知识转化为工程实践能力的重要桥梁。



面对学生们即将步入职场的关键阶段，我们精心设计了“真题真做+安全管控+技术赋能”的实习方案。在项目实施中，同学们牢固树立“安全第一”理念，并将课堂所学灵活运用于工程实践，从施工围挡方案设计和数字化仿真验证，从信号配时优化到应急预案制定，各环节都展现出扎实的专业功底。团队创新综合运用“TranCAD+VISSIM+Synchro”仿真技术，构建了精准的三维交通仿真模型，为复杂立交节点的交通组织提供了科学可靠的分析依据。通过实践，同学们深刻体会到“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的真谛。最终，设计方案不仅被施工单位采纳应用，还有效缓解了东三环施工区域交通压力，取得良好工程实效。

展望未来，我们将持续深化产教融合，完善“教学-实践-就业”一体化培养模式，为交通行业输送更多基础扎实、适应性强、富有创新精神的优秀人才，为我国交通事业高质量发展贡献智慧和力量。

（作者系城市学院交通工程教研室教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

工训中心 王风梅

作为工程综合实训中心的教师，我主要负责金工实习中三坐标测量实训项目的教学工作。能够有幸获得“2024 年度校级优秀实习指导教师”称号，我倍感荣幸，也由衷感谢学校对我工作的肯定与鼓励。



《金工实习》是我校面向全校学生开设的一门重要的工程实践基础课程。在实习过程中，我始终注重理论与实践相结合，通过系统化、结构化的教学安排，引导学生们掌握三坐标测量设备的操作技能，深化对公差配合与质量控制的理解，培养工程问题分析与解决能力，并帮助其适应现代智能制造中的检测技术需求，同时在团队协作中提升综合职业素养。

在教学过程中，我坚持以“严谨治学、精益求精”为理念，把责任意识融入实训全流程，认真做好课前准备、课堂实施与课后督导，强化全过程质量监控。同时，积极推进课程思政与专业教学深度融合，将实事求是、精益求精的科学精神融入实践环节，实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一。

这份荣誉不仅属于我个人，更属于工程综合实训中心整个团队。未来我将继续以“精于工，匠于心，品于形，创于新”的态度，坚守工程实践教学一线，努力为培养具有工匠精神的新工科人才贡献力量。

（作者系工程综合实训中心教师，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

做理论转化的引领者

土木学院/安德学院 郭宏竹

土木工程《生产实习》课程是学生将理论知识与实际作相结合的重要环节，也是他们迈向职业生涯的关键一步，而作为指导者，我肩负着引导他们探索实践、成长进步的重要责任。

实习前，团队首先明确目标，搭建桥梁。我们结合学生的专业特点，制定了详细的实习计划，包括实习阶段划分、任务安排、考核标准等。对接企业及项目，结合项目开展实习动员培训。



实习中，团队定期巡查指导，及时答疑解惑，解决学生学习及生活问题，鼓励学生多参与实际工作，主动探索解决方案，提升分析能力和创新思维能力。在巩固的专业知识同时，还格外注重对学生在团队合作、沟通能力与职业素养方面的培养。

实习结束后，团队及时对实习过程及成果进行考核评价，总结反思。通过生产实习，学生熟悉了土木工程建造过程和工艺流程，提升了实操能力，树立了正确的工作态度和职业素养，增强了责任感和敬业精神，明确了职业发展方向。

生产实习指导工作如同在理论与实践之间架起一座桥梁，让学生在此跨越校园与职场的鸿沟。培根曾说：“知识的力量不仅取决于其本身价值的大小，更取决于它是否被传播以及传播的深度和广度。”这段经历让我深刻体会到，教育不仅是知识的传递，更是心灵的对话和生命的唤醒。唯有不忘初心，砥砺前行，方能不负教育者的使命。

（作者系土木学院教师，承担安德学院《生产实习》教学任务，获2024年度校级优秀实习指导教师）

教学感言

建筑学院/未来学院 党雨田

未来技术学院《建筑参观与性能实测》课程是实现融会贯通、践行“在做中学”理念的重要契机。对于建筑学拔尖创新人才培养，要发挥实习课程在链接多元知识、培养复合能力、推动科教融合、课赛一体和思政教育中的综合作用，避免“以体验为主”的浅尝辄止。

2022 年，我们将传统的《建筑参观实习》、《建筑物理实验》、《工程测量课程》课程，化合为《建筑参观与性能实测》实习课程，并作为大三秋季学期《建筑设计 5：性能认知》《建筑节能设计与绿色建筑基础》《建筑物理与建筑设备》等课程的引子，为“建筑性能”课群建立实践认知基础。

在实习中，学生由建筑设计、建筑技术、工程测量 3 个专业方向校内导师和校外导师联合指导，每年选择 1 个“极端气候区”（去年在青藏高原区，今年在海南热湿气候区），对 1 个优秀大型公共建筑的形态、空间使用情况、社会影响进行调查，对温湿度等物理环境进行实测，利用无人机航拍建模和三维激光扫描技术进行建筑和地形建模测绘，并对调查实测的结果进行分析研究。

暑期实习艰苦而充实，师生教学相长。学生们走出教室，在实习中掌握了前沿的建筑调查和实测技术，认识到建筑性能的多维度、复杂性和对人们生活的重要影响，培养了学生们发现问题、在实践中解决问题的能力，并将获得的知识和能力应用在新学期的课程设计中。围绕着这门实习课程，学生们立项并完成了国家级创新训练项目和“三下乡”实践，两次获得省级优秀调研报告，取得了丰硕的成果。

（作者系建筑学院教师，承担未来技术学院《建筑参观与性能实测》实习教学任务，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）



为学生成长贡献最大力量

建筑学院/未来学院 李凤霞

荣获“2024 年度校级优秀实习指导教师”，我深感荣幸，备受鼓舞。这份荣誉不仅是对我的肯定，更是对测量教学团队的认可。

未来技术学院的土木工程专业《工程测量Ⅱ实习》课程，涉及多学科交叉融合。实习开始前，我给学生详细讲解会涉及到的领域、技术等，以做好充分的准备。以实际工程项目为导向，使实习内容紧密贴合工程实际，让学生在实操中深化对理论知识的理解与应用。在实习过程中，我鼓励学生们探索新的测量方法和解决方案，同时培养学生们的团队协作意识，从而提升其综合职业素养。



在两周的工程测量实操中，我深刻体会到教育不是单方面的知识传递，而是与学生们共同探索的双向奔赴。看到学生们完成复杂测量任务时眼中闪烁的自信和成就感，我更加坚定了“教育不是注满一桶水，而是点燃一把火”的教学信念。以此来唤醒学生们的好奇心与潜能，让教育成为照亮学生们成长之路的精神火炬。

未来，我将以更饱满的热情探索创新教学方法，尽自己最大的努力，持续为我的学生们成长赋能！

（作者系建筑学院教师，承担未来技术学院《工程测量Ⅱ实习》教学任务，获 2024 年度校级优秀实习指导教师）

主题词：2024 学年 实习 教学感言 本科教育教学

抄 送：相关校领导、各学院、校教学督导组

（电子文件可从本科生院网站下载）

共印 70 份

承办部门：本科生院教务处实践教学科

电话：82202770