

# 教学简报



西安建筑科技大学  
XI'AN UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND TECHNOLOGY

教务处编 总第 404 期 2020 年第 17 期 2020 年 12 月 1 日

---

## 关于 2019—2020 学年本科生 学业指导工作专项检查的通报

本科生学业指导工作是推进人才培养模式改革，保障优良学风考风，提升人才培养质量的重要环节。为进一步强化推进本科生学业指导工作，学校根据相关文件通知组织完成了 2019-2020 学年本科生学业指导工作专项检查，现将情况通报如下：

### 一、学生问卷调查情况

为更好了解与掌握学生对所在学院学业指导工作的认可满意度，教务处于 2020 年 10 月 26 日-11 月 2 日开展了本科生学业指导工作问卷调查。本次参与问卷调查学生共计 4221 人，其中 2019 级 2098 人、2018 级 1467 人、2017 级（含 2016 级建筑）656 人。环境、冶金、建筑学院参与学生最多，分别为 539 人、519 人、366 人。调查结果显示：

1.在学业指导工作内容方面，包括学习过程、学风考风、专业教育、升学就业、双创科研、精准督导六类指导，其中学风考风和学习过程指导占比相对较高，分别为 73.28%、72.57%。如图 1。

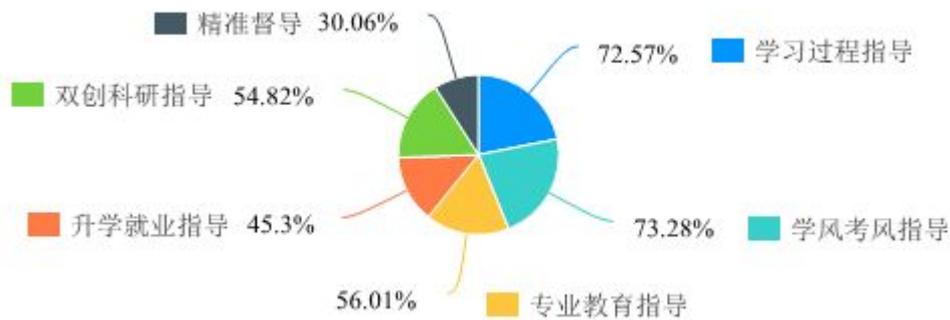


图 1：学生反馈学业指导工作内容分布图

2.在学业指导工作形式方面，学生反馈开展形式较为多样，包括专题报告会、讲座，专业指导课，研讨交流会，知识竞赛等。其中前两类形式占比相对较高，分别为 80.12%、55.72%。如图 2。

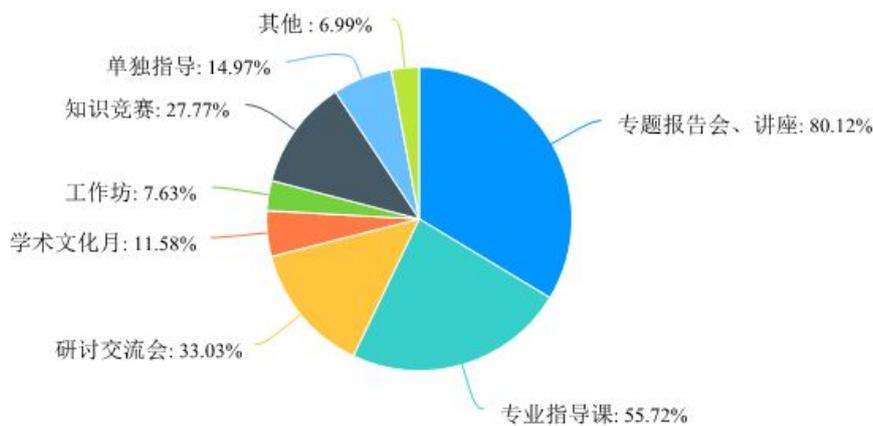


图 2：学生反馈学业指导工作形式分布图

3.在疫情期间精准帮扶方面，79.27%的学生表示上学期学院开展过针对存在在线学习困难同学的精准帮扶活动，其中 42.83%的学生实际参与了相关活动。各学院学生反馈疫情期间精准帮扶情况如图 3。

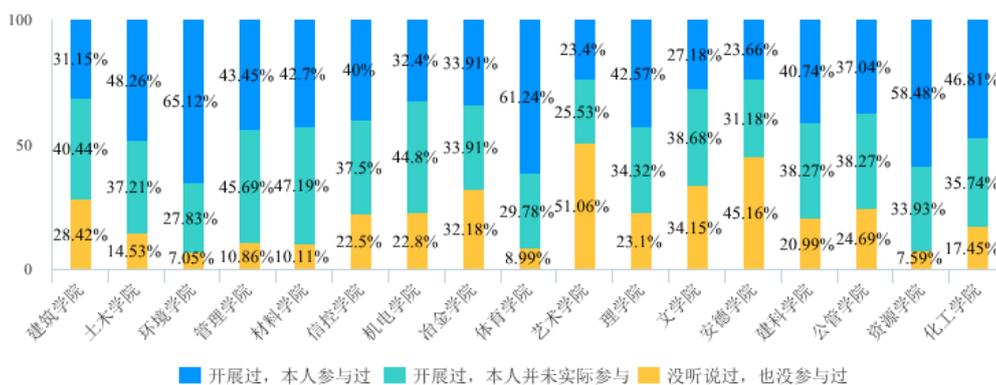


图 3：学生反馈疫情期间各学院精准帮扶情况图

4.在学业指导工作评价方面，54.06%学生认为学院学业指导工作开展的很好，对自身学业发展有帮助。具体情况如图 4。

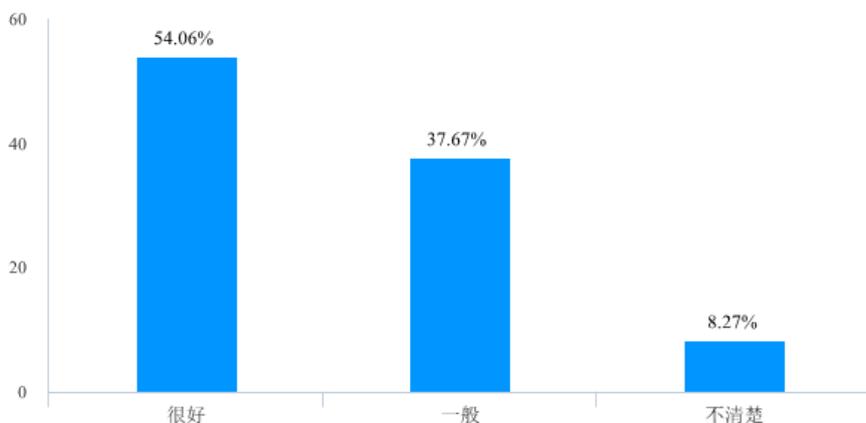


图 4：学生对学院学业指导工作的评价

## 二、集中汇报情况

2020 年 11 月 4 日，教务处组织召开了 2019-2020 学年本科生学业指导工作专项检查集中汇报会。17 个学院以教学院长为主全部参加了答辩汇报，各学院分别围绕本科生学业指导工作体系、工作档案、指导情况，尤其是疫情期间学业指导情况，特色案例等方面进行详细汇报，并对各学院推选的共计 29 名本科生学业指导优秀教师候选人事迹做了简要介绍。



图 5：学业指导工作专项检查集中汇报会

## 三、检查结果

本次专项检查重点检查学业指导组织管理情况、工作完成情况及实施效果。通过学院现场汇报评分，结合学生选课退课情况和高等数

学 I1/I2、大学物理 1/2、大学英语 1/2/3/4 课程成绩全校排名数据，同时参考支撑材料、学生学业指导问卷调查，共评选出 2019-2020 学年本科生学业指导工作优秀学院 5 个，优秀教师 10 名：

**优秀学院：**建筑学院、环境与市政工程学院、信息与控制工程学院、公共管理学院、冶金工程学院；

**优秀教师：**建筑学院吴珊珊、环境与市政工程学院王丽、公共管理学院李从容、材料科学与工程学院任耘、信息与控制工程学院赵敏华、理学院庞永锋、建筑设备科学与工程学院陈登峰、艺术学院张鸽娟、化学与化工学院孟晓荣、冶金工程学院邹冲。

#### 四、好的方面

##### 1.组织架构清晰，教学学工双联动

设立学生学业指导办公室或工作小组，明确学业指导工作分工职能。组织架构清晰，构建教学办、学工办等多部门协同的学业指导体系，开展层次分明、目标明确的学业指导活动，针对学生专业学习及不同的学业阶段和学生需求，设置相应的学业指导环节。如建筑、信控、公管、冶金、机电、建科、资源学院等。

##### 2.导师制落实执行有力

以校内外结合，全员育人的理念为指导，制定分层分类的导师制度，并切实有效的落实在学业指导活动中。如环境学院“朋辈导师制”实施方案、“校外导师”制实施办法，土木学院“五位一体”的导师体系等。此外，信控、公管、机电、建科、资源、化工、理学院等均制定了本学院导师制实施方案，并已按方案落地执行。

##### 3.指导方式多样化

立足本学院实际，结合学科和专业特色，通过多样化、个性化的特色活动，创造性的开展切实有效的学业指导。如公管学院“TED”，以采访、对话与提问相结合的方式呈现，同学们可以畅所欲言，学习分享优秀作风，汲取榜样的力量，提升自身价值；冶金学院“蜂窝”学习交流平台，组织高年级学生对低年级学生传帮带，并充分发挥同年级中成绩较好学生的领跑作用。

#### **4.精准“一对一”帮扶，助力学生毕业**

重点关注学习困难、学业预警的学生，围绕“思想上引导、学习上辅导、生活上指导、心理上疏导”这一工作思路，提供精准“一对一”帮扶，促其完成学业。如信控学院帮助指导家庭困难且患有精神疾病的学生完成学业并备战考研；对生活失去自理能力的学生，在生活上学习上给予充分的关怀与帮助，使其重拾信心顺利毕业。

#### **5.疫情期间指导帮扶**

高度重视特殊时期的本科生学业指导工作，密切关注学生线上学习状态，引导学生学会在线学习，积极运用网络、电话等方式，远程指导学生学业。如资源学院围绕激发学生学习动力和良好学习习惯养成，实施“云端促学”工程，让学生在疫情防控期间形成并保持良好的学习状态。

落实落细来自疫情高风险地区、边远地区学生的学业指导，及时了解其学业现状，逐一统计不具备上课条件的学生情况，为学生提供物质上、精神上的必要帮扶，确保每个学生都能参加课程的学习。如土木学院和高年级学长“结对子”答疑、同学帮录难点课程视频、给困难学生经费补助、寄送课程教材、打包寄送学生存放在宿舍的电脑。

同时学院针对疫情防控期间毕业生的就业和升学提供有效的指导与帮扶，为其高质量就业创造条件。

### **五、不足之处及改进建议**

#### **1.指导方案体系不完善**

部分学院对学业指导工作未能全面系统化管理，指导方案体系不完善，整体布局不足、思路不明晰、分工不明确。学业指导工作是新形势下大学生思想教育和管理工作的新机制，希望相关学院尽快建立系统的管理体系，将学业指导工作常态化、规范化。

#### **2.评价与激励机制薄弱**

目前仅个别学院已明确导师考核细则，其他大部分学院在这方面措施仍相对薄弱，无法充分调动教师相关工作积极性。建议学院建立

多元评估主体，坚持定性定量评价相结合、过程评价与效果评价相结合的原则，构建全面化、多样化的考核评价机制及相应的激励措施，让更多的教师更积极深入地参与本科生学业指导工作。

### 3.缺乏对学生不及格公共基础课的持续跟进指导

我校目前公共基础课全部采取挂牌授课，教学班由不同专业学生组成。部分学生无法快速适应自我规划的学习模式，往往出现不及格情况。学生升至高年级后，由于专业课程繁重或学习态度不积极、学习方法不恰当，原低年级不及格的公共基础课补考重修通过较为困难，甚至有部分学生会因此出现考试违纪行为，影响按期毕业和获得学位。因此，迫切希望各学院能大力加强学业指导，尤其是要全面强化细化精准督导和分类指导，从低年级抓起，给每个大学生加强学习规划、学风教育、专业导航等方面的指导，并同时存在不及格公共基础课的高年级学生进行重点指导，确保一个不落下。

## 六、结语

学校将不断总结经验，完善工作体系，结合学校本科教学管理系统全新上线，全面推进本科生学业指导工作。同时将深化完善本科生学业指导工作的过程精细化管理和检查评估，切实保障学业指导工作扎实稳步开展，全面促进人才培养质量提高。

附：2019-2020 学年本科生学业指导工作优秀教师获奖感言

主题词：学业指导 专项检查 导师制 精准督导 通报

---

发送：相关校领导、各学院、校教学督导组

(电子文件可从教务处网站下载)

共印 40 份

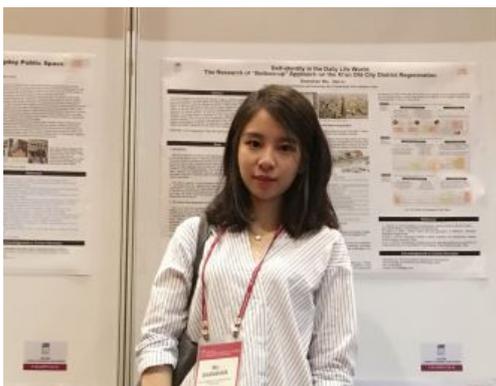
---

承办科室：教学信息管理科

电话：82202241

## 2019-2020 学年本科生学业指导工作优秀教师获奖感言

本科生学业指导工作的长效稳健开展离不开各位学业导师们多年来对学生热心积极、认真负责的沟通与指导。老师们扬学识与阅历之长，不忘初心，默默奉献，是学生成长成才的领路人！现将2019-2020学年本科生学业指导工作优秀教师获奖感言编集如下，衷心感谢各位老师的辛勤付出！



**吴珊珊：建筑系四年级教研室，讲师。**作为青年教师，通过教学论文、教材编写、讲课比赛等形式总结反思教学工作，指导学生参与各类竞赛，关注学科前沿问题，是提升个人专业素质的有效方式。耐心解答学生困惑，采用线上线下多种形式保持互动，及时反馈、教学相长同样重要。此外，从心理帮助、实习建议、就业建议等方面关注学生的生活需求，也是辅助学业指导的重要内容。



**王丽：环境科学教研室，讲师。**作为学业导师，与学生的沟通与交流中，在耐心解决学生各种问题的同时，更加深了我对学生生活及学习的了解，促进了个人相关教学工作的开展，也让我体会到学生的年青与活力，保持一个年青的心；作为优秀学业导师，我深知自己的不足，在以后的工作中，努力提升自己的能力，为学生的成长指引方向，确保在学生的每一个阶段给出及时且合理的引导，担负起应有的责任，与学生共同成长。



**李从容：公共行政系，教授。**培养国之栋才，当是教师的初心。作为学业指导教师，根据学生不同情况，帮助其制定个性化学业规划；围绕考研或就业目标，指导学生制定科学的研修计划；关心学习和生活上有困难的学生，鼓励其积极完成学业。在学业指导过程中，与同学们建立亦师亦友的亲密关系，见证他们学业上的进步，分享他们成功的喜悦，与他们共同面对失败的挫折。为了教师的这份初心，我愿努力终身！衷心祝愿同学们奋斗青春，不负韶华！



**任耘: 高温材料教研室, 副教授。**“师者, 所以传道, 授业, 解惑也”、“春蚕到死丝方尽, 蜡炬成灰泪始干”、“使学生对教师尊敬的惟一源泉在于教师的德才”……从小到大, 这些名言诗句一直影响着我。教书育人, 以生为本, 凭良心做事是我一直遵循的原则。曾经的付出, 能够得到认可, 十分欣慰。



**赵敏华: 自动化教研室, 副教授。**在求学之路上, 自己曾遇到过很多好老师, 恩师们的教导对我的人生指明了方向, 提供了遵循。所以从选择教师作为自己终生职业的那一刻起, 就以成为一个好老师作为追求的目标。我们的学生都有自己独特的成长路线, 这也造就了不同的性格特征, 在学业上、生活上有着各自的困惑。作为老师, 我们不仅要肩负传道、授业、解惑之责, 也应关注学生的身心健康, 引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观。成为对学生“有温度”的良师益友。



**庞永锋: 数学教研室, 教授。**成绩是对过去的肯定, 未来仍需继续努力。为人师表, 应以传道授业解惑为己任。在今后的工作中, 我一定一如既往, 爱岗敬业, 正言实行, 刻苦专研, 献身教学, 为学生树立正面人生导向, 传授丰富专业知识, 帮助学生增强学习兴趣, 提高学习能力, 尽力使学生成为世界观、人生观、价值观正确, 学有所成的合格毕业生。行百步者半九十。我将以这个荣誉为新的起点, 努力践行好“学高为师, 身正为范”的职业准则, 为自己的执教生涯增添更加丰富的色彩, 为培养更多优秀学子奉献个人力量。



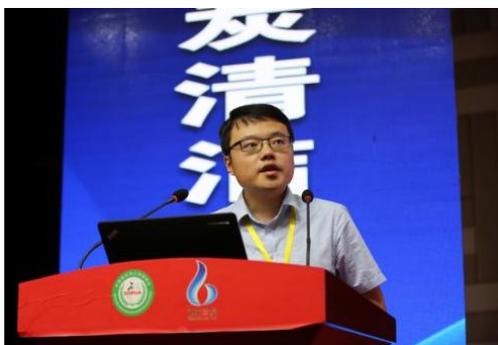
**陈登峰: 建筑电气与智能化教研室, 副教授。**学生是我们的孩子, 我们期望塑造他们至完美无暇; 学生是蕴藏的璞玉, 我们要细心发掘潜力琢磨成器; 学生成长难免迷惘, 我们要燃起明亮心灯助其前行; 学生的思想是画卷, 我们要用中华民族核心价值观去彩绘。学业导师, 光荣而任重, 学习、生活、考研、创新、竞赛、就业, 学生需要处即我关心处; 与学生同行, 年轻奋进常伴; 与学生同思, 思维火花迸发; 见学生进步, 树人初心更坚。



**张鸽娟：环境艺术教研室，副教授。**“年年岁岁花相似，岁岁年年人不同”。莘莘学子们青春的面孔不断更新变换，而老师则一直驻守在美丽的校园，陪学生们度过最美好的青春时段，为一个个即将振翅翱翔的雏鹰准备最好的武装。教室课堂上的知识交流、田野调查中的协力合作、创新训练中的思维碰撞，最终让我们一起收获了可喜的成绩。作为指导老师，在使学生能力提升的同时，自身也获取了更多的经验。希望这种成长和进步能够一直伴随着校园里的我们，年年岁岁，岁岁年年。



**孟晓荣：化学教研室，教授。**大学本科是人生一个重要的阶段，四年的岁月有可能成为我们人生的分水岭。我愿意成为驻扎在一颗颗年轻心房中的莹莹烛火，在幽暗时为他们点燃温暖。我更愿意能穷尽所学，有机会为无数个跃动的灵魂，谱写出一串美丽的音符，助他们演奏出人生华美的乐章。



**邹冲：钢铁冶金教研室，副教授。**本科学业指导要做的的工作很多，需要引导学生发掘大学的真正价值，端正学习态度，养成良好的学习习惯，掌握科学的学习方法，提高自我管理和自我约束的学习能力，帮助学生了解专业特色，带领和鼓励积极参与科技活动，学会从容应对未来生活的压力与挑战。希望今后能在以上方面回归初心，爱心永驻，身为世范，尽心尽责。