

教学简报



西安建筑科技大学
XI'AN UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND TECHNOLOGY

教务处编 总第 395 期 2020 年第 08 期 2020 年 5 月 21 日

各具风格呈异彩 引领示范助教学

——首届先进基层教学组织经验介绍

基层教学组织是立德树人、落实教学任务、促进教师教学发展、开展教研活动、推进教学改革的基本教学单位，是联系教师与学生、落实教学工作的“最后一公里”，其建设和管理水平直接关系到教学水平和人才培养质量。

2017 年学校制定《西安建筑科技大学基层教学组织工作条例》，进一步明确了基层教学组织的主要工作任务，强化基层教学组织在教学改革、专业建设、课程建设以及青年教师教学能力培养等方面的作用，完善其运行机制，为其创新性开展工作提供支持。2018 年学校颁布《西安建筑科技大学先进基层教学组织评选办法》，进一步激发了基层教学组织活力，充分调动了广大教师教学积极性，更好地发挥了基层教学组织在立德树人、提高教学水平和人才培养质量中的重要作用。2019 年学校开展首届先进基层教学组织评选工作，经各学院推荐、资料核实、现场答辩、专家评审、结果公示，最终评选出建筑系四年级教研室等 10 个基层教学组织为首届先进基层教学组织并进行了表彰。

先进基层教学组织不忘初心，珍惜荣誉，切实发挥示范引领作用，及时总结了工作经验和典型做法。教务处对稿件进行了整理和汇编，形成本期教学简报，同时将通过校报、学校官方微信平台等方式进行宣传推广。希望通过这样的形式，激励全校基层教学组织潜心教书育人，按照“以本为本”，以学生为中心的教育理念，积极落实“四个回归”，不断适应新时代高等教育质量文化建设的新要求，不断创新工作方式，健全管理制度，规范教学活动，在落实教学任务、促进教师教学发展、开展教研活动、推进教学改革方面发挥积极作用，为构建高水平人才培养体系提供保障。



首届先进基层教学组织合影

目 录

不忘初心，匠心育人.....	建筑系四年级教研室 1
弘扬传统，与时俱进的钢结构人.....	钢结构教研室 3
育优秀人才，建一流专业.....	环境工程教研室 5
继承传统，锐意创新的建环人.....	建筑环境与能源应用工程教研室 8
有金在冶强自身，转变思想为学生.....	冶金工程教研室 10
务实创新，扎扎实实做好教研工作.....	建筑工程材料教研室 13
追根溯源，继承创新 传教授业，回归课堂.....	工商管理系 17
团结奋进，共谋发展，谱写本科教学工作新篇章.....	数学系 21
开展丰富多彩的教学法活动，强化课程建设执行力度.....	化学系 26
倾情教学，精“艺”求精的雕塑人.....	雕塑教研室 28

不忘初心，匠心育人

建筑学院 建筑系四年级教研室

建筑系四年级教研室隶属建筑学院，主要承担建筑学四年级的本科专业教学工作。教研室共有在职教师 24 人，其中教授 5 人、副教授 5 人，45 岁以下中青年教师 18 人，是一支“高层次”的青春向上、朝气蓬勃的教学队伍。

近年来，教研室全体教师统一思想，在“不忘初心、匠心育人”的新时代高等教育工作理念引领下砥砺前行、共同进步，围绕核心教学工作奋勇争先，成绩斐然。

教研室坚持“周例会”教学法讨论，组织专业设计课研讨、同行听课、集体备课、青年教师教案例图试做、班主任制度、学生代表座谈、外埠专业考察等形式丰富的教学法活动。为提高教学水平，了解国内外教学动态与先进经验，教研室每年组织 3-5 名教师参加全国高校建筑教育学术研讨会，并在会上宣讲 2-3 篇教改论文；近两年共有 40 余人次参加各种国际、校际教学交流活动与学术研讨会，涉及会议 30 项，足迹遍布意大利、希腊、马来西亚、韩国的高等教育机构以及清华大学、同济大学等国内兄弟院校。

伴随“建筑学”国家一流专业建设点的建设，教研室积极承担“一流学科建设”和“专业评估”的高年级专业建设任务：以“挂牌授课”教学模式开设建筑设计 5、6 等建筑设计主干课程，“师生双选”studio 制度、“课程公开答辩”制度均在全院起到了示范作用；《城市设计原理》作为学校线上课程重点项目开展了网络在线课堂平台建设；《建筑与城市文脉》再获学校重点专业课程建设项目；教研室教师共同参与修订完成 2020 版培养方案中课程教学大纲、课程简介 33 门，开设《艺术史》《室内设计原理》《住宅创新设计》《城市更新中的新建筑》等新课程 8 门。

近两年，教研室参加的教改项目获国家级教学成果二等奖、省级教学成果特等奖等奖励；编写教材 10 余部；发表教改论文 19 篇；承担“一流学科建设”项目或子项目 15 项；指导学生创新创业项目获奖 11 项；指导获第 26 届 UIA 国际大学生建筑设计竞赛第二名等各类学生竞赛奖项 40 余项。

为进一步加强专业建设，深化教学改革，完成一流专业建设和 2020 年新一轮建筑学专业评估的任务，实施国家卓越人才培养计划，应对“新工科”建设需求，全面提高人才培养质量，教研室将进一步加强基层教学组织的建设工作，规范化管理，人性化教学，为学校、学院继续贡献力量。



建筑系四年级教研室合影

弘扬传统，与时俱进的钢结构人

土木工程学院 钢结构教研室

钢结构教研室所支撑的土木工程专业是我校最为悠久的历史之一，始建于 1956 年（并校）的工业与民用建筑专业，发展到 1999 年，在原建筑工程系的基础上组建了土木工程学院。钢结构教研室经历了一代代的传承与发展，与我国建筑业的发展息息相关，培育的众多钢结构优秀人才，在全国享有较高的知名度。

教研室现有教师 19 人，均为博士毕业，以中青年为主力。多年来，教研室全体教师戮力同心，奋发有为，始终保持着优良的工作态度与方法，积极投身于本科教学工作中。

教研室长期开展“基于科学的高效教学方法”活动，定期通过不同的形式开展教研室内部的教学法活动，主要包括分组讨论、集中研究、调研学习、专家讲座、轮流实践等。教师互助合作是教研室教学法活动的标志和灵魂，能加强教师之间的专业切磋，互助借鉴，取长补短，提高了教师课堂教学的实效性，有效地促进了教师的专业成长。

教研室主要承担专业基础必修课程《钢结构设计原理》、专业方向必修课程《钢结构设计》的理论课教学任务，以及课程设计、认识实习、生产实习、毕业实习、毕业设计等重要实践环节的教学任务，有效支撑了学生毕业要求的达成。

根据学科及社会发展的需要，教研室持续不断地进行着课程体系及内容的更新与建设。其中，《钢结构设计原理》课程于 2007 年获批为国家级精品课程，并于 2014 年获批为省级精品资源共享课；《钢结构设计》课程于 2013 年获批为省级精品资源共享课，2015 年获批为校级专业骨干课程建设项目，2019 年获批为陕西省精品在线开放课程。教研室还积极参与了国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级工程实践教育中心、陕西省人才培养模式创新实验区的建设工作，成员先后

获国家级教学成果二等奖 2 项、陕西省教学成果一等奖 2 项。

教研室历来重视教材建设，始终把教材的建设和使用当作课程建设的核心，坚持自编高水平教材，坚持使用自编教材。核心课程《钢结构设计原理》和《钢结构设计》所使用的教材是由陈绍蕃老师担任主编的《钢结构上册—钢结构基础》和《钢结构下册—房屋建筑钢结构设计》，这两部教材均为“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，现已发行到第四版，在全国使用范围广，深受好评。其他配套课程也多采用教研室自编教材或讲义。

教研室注重学生知识、能力和素质协调发展。因材施教，多渠道培养人才。在学生全面发展的基础上，实现学生知识、能力和素质协调统一，在教学过程中重视道德素质、文化素质、专业素质和身心素质的培养，把素质教育、创新教育的理念和以学生为主体、教师为主导的思想贯穿并体现在各个教学环节之中。坚持理论联系实际，加强实践教学。

教研室积极组织，精心选拔，积极指导学生参加全国钢结构设计大赛。在以往的四届比赛中，我校在每个高校最多允许两组作品入围决赛的规定下，教研室申报作品共计三次两支队伍、一次一支队伍进入总决赛，是全国进入决赛作品最多的高校之一，并斩获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项的优异成绩。教研室在指导大学生参加 SSRT、国家级和省级大创等方面也成果喜人。近五年，共计获批 SSRT 项目 5 项，国家和省级大创项目 7 项。



钢结构教研室合影

育优秀人才，建一流专业

环境与市政工程学院 环境工程教研室

环境工程教研室自 1976 年组建至今，从教育部环境工程专业教材编辑单位、陕西省名牌专业、国家级特色专业、教育部卓越工程师教育培养计划、国家级专业综合改革示范区、陕西省一流专业、国家级一流专业建设点等一路走来，已经历了 40 余年的风风雨雨。在专业建设过程中，全体教师继承和发扬老一辈的优良传统，不断提升教学技能，创教学之新，争最先之实。在教研室所有教师的共同努力下，取得了一系列喜人的成果。“首届先进基层教学组织”荣誉称号的获得，是对环境工程教研室全体教师各方面工作的最高奖励。

一、集体荣誉感—所有教学工作的基石

环境工程教研室现有教师 34 人，在我校属于人数较多的基层教学组织。 $0.99^{34}=0.71$ ， $1.01^{34}=1.40$ ，正所谓差之毫厘谬以千里，在一个人数较多的团体中，如果个体的付出都多一分，对团队整体的促进程度将非常可观。因此，发挥和提升每一位教师的主人翁精神及集体荣誉感，是基层教学组织能够顺利开展工作的基本条件。

每周三下午雷打不动地开展教学法活动是环境工程教研室最热闹的时候。除学习学校及学院相关文件外，教研室每周都会提前安排有特色的教学主题进行集体讨论。教学法主题内容涉及面广、研讨形式多样化，大家畅所欲言，传授经验，分享心得，共同提高，在过程中极大的提升了教研室教学团队的集体荣誉感。

二、优良的传统—青年教师提升的捷径

全国高等教育呈现教师年轻化的趋势，环境工程专业近年来引进多名国内外优秀人才，教研室现有 45 岁以下教师占比高达 77%。因此，青年教师的培养是专业之大任。在“以本为本”教育理念的指导下，教研室采取

多种形式长期开展教学技能及实践指导技能培训活动。雷光明、王宝泉等教授为环境工程专业教师开展专场培训，为青年教师在快速转换个人角色及如何讲好一门课等重要问题上提供宝贵经验。同时，教研室也多次邀请教学经验丰富的教师为青年教师开展示范课教学。专业所开设课程均成立了专业课程小组，通过 MOOC 等课程建设提升青年教师教学能力。此外，环境工程教研室实施的“课程设计工作坊”大大提升青年教师工程设计能力，在党支部组织下教研室全员参与“不忘初心、牢记使命”主题讲课交流活动等。这些扎扎实实、落实到位的措施充分发扬了环境工程教研室“老中青一传帮带”的优良传统，为提升青年教师课堂教学和实践教学能力起到重要作用。

三、持续的创新—专业建设前进的引擎

2013 年，环境工程专业以六年有效期通过工程教育认证，是全国同批参与认证学校中获得最好成绩的专业。2019 年，进行复评时认证专家依旧给予了极高的评价。同年，环境工程专业入选了国家级一流本科专业建设点。在工程教育认证和一流专业建设的促进下，教研室积极开展教学改革和创新创业教育工作，积极申报学校各类教育教学改革课题，真正做到了教学改革全员参与。环境工程专业推出的“跨专业联合毕业设计”的创新实践模式在高校同行引起广泛的关注，成为未来工作创新推动的重点。同时，教研室也鼓励教师积极参与各类教学竞赛，从校院级教案课件比赛到省级课堂教学创新大赛到国家级设计竞赛，教研室教师都榜上有名。此外，教师参与学生双创竞赛指导工作成果喜人，教研室多位教师指导本科生发表高水平学术论文，并在“挑战杯”、“节能减排”、“环科赛”等国家级双创竞赛中斩获佳绩。

四、细致的工作—学生培养有力的保障

贯彻“以本为本”理念，为鼓励学生个性化发展，提升本科毕业生的学术素养及知识储备，环境工程教研室不仅率先实施了学业导师制度，而且做到有落实、有反馈、有改进。专业教师参与学生的学习指导、职业规划、

就业指导、心理辅导等过程，及时解决学生在校期间的各种问题。同时在这个过程中加强创新创业指导，培养学生的创新思维和能力，配合环境学院“3+3”学生综合素质培养体系，定期为学生开展丰富多彩的学业指导活动，引导学生勤奋学习、追求卓越，对学生的指导达到全覆盖。本专业学生读研的比例近年来逐年提高，向清华大学、同济大学、哈尔滨工业大学等国内一流高校输送了优秀的硕士研究生生源，这些即将或者已经参与科学研究的学生，未来将对我国科学研究事业持续贡献自己的力量。

在环境工程教研室全体教师及环境工程专业所有学生的共同努力下，我校环境工程专业的排名稳中有升，目前专业全国排名位于前3%，是我国环境领域内高度认可的专业。本专业毕业生正在为我国的环境保护事业发挥着自己的作用。青山看不厌，流水趣何长。环境工程教研室全体教师将不忘爱岗敬业之初心，牢记教书育人之使命，再接再厉，砥砺前行，继续努力为我国的俊美山河培养高素质环境人才。



环境工程教研室合影

继承传统，锐意创新的建环人

建筑设备科学与工程学院 建筑环境与能源应用工程教研室

建筑环境与能源应用工程教研室有悠久的历史 and 传统，1956 年四校合并成立西安建筑工程学院，建环教研室的前身暖通教研室即由原东北工学院整建制迁移到我校，成为我校最早设立的专业和教研室。

继承优良传统，教研室一直坚持了创建之初确定的教育教学培养方案的主线，重视专业课程的全面性和实践性。即使在 10 年前，教研室教师队伍紧缺的情况下，也克服困难坚持了专业主干课程开课的全面性，目前也是全国建环专业高校中专业主干课程设置最全的单位。同时，我们坚持了各门专业主干课程实践教学环节的不间断，开设的课程设计也是全国建环专业中首屈一指的。

不断创新发展，追求创新是保持专业生命力的基础。建环专业每年均会对培养计划和部分课程内容进行调整，同时鼓励副教授职称以上教师和新进博士开设丰富多彩的专业拓展选修课程。根据专业内涵和外延扩展，实时新增《太阳能利用与建筑节能》《热泵技术》等选修课；在《供热工程》课程中，新增太阳能供暖设计计算方法等新知识点，并且与原有知识结构进行了有机融合，提升了学生对可再生能源利用、清洁供暖等设计理念和方法体系的掌握；在《建筑环境学》课程中，新增关于人体热舒适近两年国内外科科研成果，提升学生学习兴趣。

主干课程成立课程组，组成老、中、轻的传帮带教学团队，有利于年轻教师成长。课程组内部开展该课程的教学研讨和经验交流，确定课程的教学内容与发展重构，全方位推进课程体系改革和自主教材建设，目前编写出版以彰显创新实践能力培养为宗旨的教材 28 部，2 部入选建设部“十二五”规划教材，4 部被教育部建筑环境与设备工程专业指导委员会列为推荐教材。建立了“通风及空气污染控制”、“空调调节”、“空调用制冷技术”、

“锅炉房工艺与设备”、“供热工程”、“燃气供应工程”、“建筑环境学”、“热质交换原理与设备”8 门专业骨干课程的网络化教学平台。各专业课程均建立了试题库、针对挂牌授课建立统一试卷，统一批改。主干课程考核中增加应用部分的比重，同时增加学生平时成绩在最终考核中的权重。

管理机制上，教研室坚持每周的教学法活动，强化对年轻教师教学能力和实践能力的培养。坚持新开课和开新课前的试讲机制和课程设计的试做制度。对新教师，由老教师带队，多安排实践环节任务，除建立了上海宝山钢铁公司、武汉钢铁公司 2 个具有鲜明特色的学生实践基地外，还建立了西安青云空调公司、宝鸡兴业国元空调、西安市热力公司、Emerson 高校拓展教学基地等认识实习基地，以及西北建筑设计研究院、陕西省建筑设计研究院等毕业实习基地，保证了学生实习环节的顺利进行。通过实际工程训练，增强了学生的知识综合运用能力和实践能力。毕业设计环节，均邀请设计院、设备厂家及施工单位的专业人士开展系列讲座，既培养了学生的工程实践能力，同时也强化了教师队伍的工程实践能力。

专业建设上，建立团队科研+教学双向互动制度，“教学为要，科研为基”，在青年教师课堂教学、设计实践环节实行导师制和工程实训制。对大一、大二学生，坚持做好学业指导工作。对学生学业进行精准指导，同时积极探索开设学业导师制。



建筑环境与能源应用工程教研室合影

有金在冶强自身，转变思想为学生

冶金工程学院 冶金工程教研室

自我校创办冶金工程专业进行本科招生以来，冶金工程教研室距今已有 60 余年的历史。目前拥有教职工 36 人，教授 12 人，其中博士生导师 10 人，副教授、高级工程师 17 人。师资队伍中，研究生以上学历比例为 97.3%，其中博士学位比例达 83.3%。冶金工程专业现为国家卓越工程师教育培养计划专业，省级特色专业、一流专业、名牌专业、综合改革试点专业、省级重点学科，两次通过国家工程教育认证专业。专业拥有冶金工程一级博士点以及博士后流动站，拥有国家级冶金工程实验教学示范中心、省级实验教学示范中心、省级冶金类人才培养模式创新实验区等教学平台。专业优良的教育教学传统与完善的软硬件教学条件，为冶金工程教研室教学组织管理工作的高效进行提供了全方位的保障。

教师队伍的发展建设是教研室工作有序开展的基础，冶金工程专业通过“雁塔学者论坛”引人才，通过“新教师入职技能培训”强能力，通过“青年教师导师制”促成长，通过“高校教师专业技能考试”验成效，通过“教师公派出国”拓视野，通过“盯课盯岗盯科研”的三盯政策促实践，对青年教师进行全面的引导与培养，并通过建立教师互听课制度，发现教师在授课中所具有的特点、优势及存在的问题，相互学习，借鉴改进，实现人人参与、定期总结、共同进步。

近三年，教研室制定并完善了《冶金工程教研室课程组工作职责》《冶金工程专业试卷分析与持续改进》《冶金工程专业教学资料收集归档制度》《冶金工程教研室本科教学互听课制度安排》《冶金系实习工作实施细则》等十余项教学组织管理相关制度，并能严格执行，推进教研室工作在发展中不断有序高效的进行。

教研室长期坚持教学法活动例会制，每个月至少开展 2—3 次教学法

活动，近三年教研室共开展 100 余次教学法活动，交流教学经验，进行教能培训，讨论和解决问题。为进一步提升教师应用现代教育技术的能力，提高教师对微课、慕课等的认识理念与制作水平，冶金工程教研室于 2019 年多次组织了微课、慕课、雨课堂、学习通、教案设计培训及讲课比赛、教案评比、课件评比等促进教能提升。面对突如其来的新冠肺炎疫情对课堂教学的影响，冶金工程教研室进一步积极组织和培训任课教师进行网上授课，并建立了专门的 QQ 群进行工作部署安排、教学方法交流、学习资料共享以及技术支持等，充分有效的开展了线上教学的试播准备工作。所有授课教师均做好了课前与学生的沟通及课程演练，并结合前期其他高校线上教学的经验，制定了可靠的备选方案，为疫情期间停课不停学工作做好了充足的准备。

全方位的推进教研室的教学组织与管理工作，以学生为中心的教育理念不断增强。专业增设《专业导论》课程，引导学生做好学业规划、增强专业认知、强化创新创业教育、树立专业自豪感、促进个性化培养及创新。为推行本科生导师制、跟踪本科全过程营造良好的学术氛围。组建创新指导团队、师生兴趣提前对接，让学生了解科研知识，为科技竞赛、大学生创新实验、大学生挑战杯等活动打基础，促创新。推动课程考核改革工作，从结果性评价向过程性评价发展，对相关试点课程的分析结果发现，合理有效的课程过程性评价方式极大的提升了实际学习效果，卷面平均成绩显著提高。绝大多数学生平时成绩与卷面成绩基本一致，形成性评价与结果性评价的高度一致，充分说明改革措施的科学性、有效性。实践教学与双创教育水平不断提升，新增创新创业课程模块并扩大开放性实验，实践教学环节学分占比达到 29.15%。建成宝钢、陕西有色等 25 个实习实训基地，近 5 年校外兼职教师在卓越班 4 门专业课教学中承担了 30%的工作量。毕业设计中实施专业—设计院联合指导的模式，每年参与联合指导的学生 30 人左右。参加创新创业训练的学生覆盖面达到 100%，参加科研训练项目和科技竞赛的学生覆盖面达到 40%。近三年，本科生获准国家级大学生创

新训练项目 16 项，校级 SSRT 项目 38 项，参加国际、全国及省级金相制样技能赛、大学生冶金科技竞赛、大学生创业大赛及数学建模大赛等获奖 27 项。

一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切，冶金工程教研室推行与实践以学生为中心的教育理念还将继续大步向前。为培养出适应社会发展需求的创新型高素质工程技术人才的教育服务工作，冶金工程教研室必将全力以赴加强自身建设，不断增强教育教学组织与管理工作的质量和水平。



冶金工程教研室开展教学法活动

务实创新，扎扎实实做好教研工作

材料科学与工程学院 建筑工程材料教研室

建筑工程材料教研室于 1956 年并校时成立，当时隶属于建筑系，1993 年学校组建材料工程系时并入材料工程系（2000 年更名为材料科学与工程学院）。教研室在早期承担了我校土木工程、交通工程及工程管理等专业的建筑材料相关基础课程，从 1999 年开始除上述基础课程外，还负责我校材料科学与工程专业材料应用方向的专业课程和相关本科生、研究生的培养工作。

教研室现有教师 15 人，其中教授所占比例为 20%，副教授 67%，讲师 13%，博士学历所占比例为 80%，教研室以中青年教师为主力，勤勉务实、与时俱进，认真履行教师职责，不断提高教学质量，逐渐形成自己的教研室文化，为本专业的教学工作作出了应有的贡献。

教研室支撑的材料科学与工程专业曾获得国家教学成果二等奖和陕西省教学成果特等奖，教研室也将所承担的工作整理申报并获得陕西省教学成果二等奖（《建筑材料专业方向培养模式创新与实践》）。教研室在 2012 年获准陕西省高等学校教学团队，所建设的《土木工程材料》课程被评为陕西省精品课程，该课程于 2019 年完成 MOOC 课程建设并在中国大学 MOOC 平台上线。教研室多位教师获评校级优秀主讲教师，何廷树教授于 2018 年被评为陕西省教学名师。教研室教师自编的《土木工程材料》教材于 2016 年获评陕西省高等学校优秀教材一等奖。

一、扎实的教学法活动

教研室每两周开展一次教学法活动，2017-2018 学年和 2018-2019 学年共开展教学法活动 36 次，平均每学期开展 8 次，内容包括教学文件学习、课程讨论、专业建设、培养方案修订、讲课比赛内容讨论等各个方面。每

次教学法活动都能够做到当天没有课的教研室成员参加。教学法活动取得了良好的效果，通过活动可以及时发现、讨论并解决教研室进行教学活动中的问题、及时传达学校相关教学要求以及可以帮助青年教师快速成长。

正是通过这一次次教学法活动，使得建筑工程材料教研室成为了一个气氛融洽、人际关系和谐、教学学习氛围浓厚的基层教学组织，为本科生的培养、青年教师的快速成长打下了良好的基础。

二、专业建设与课程建设

材料科学与工程专业 2015 年第一次通过工程教育认证，2018 年教研室配合学院完成了工程教育认证的复评。在专业复评后针对毕业要求、培养目标评价、课程体系等方面存在的问题进行整改，通过学生评教、教研室教师互相听课等对教师的教学效果进行评价并提出建议提高教师课堂教学质量。教研室以就业需求为导向，多次整合与调整建筑材料系列课程，不断改革课程体系及课程内容，使建筑材料系列课程的设置与内容更符合社会 and 行业对人才知识结构的要求。

对于教研室所开设的所有课程，每一门课程在每一学年都会进行集中讨论，包括 PPT、授课内容、方式、知识点的体现及学生掌握程度，对于挂牌授课的课程如《土木工程材料》《材料学科前沿》《文献检索与科技论文写作》会采用集体备课的形式。在 2020 年春季学期，面对疫情防控特殊时期“停课不停教不停学”的要求，教研室所有任课教师积极参加培训，攻坚克难，采用多种方式开展教学活动，第一时间在教研室分享讨论各自经验，教研室也不断与学院教学办和教务处沟通解决老师们在准备过程中所遇到的问题，保证了学生在特殊时期的学习并且获得学生的好评，在此特殊时期更体现了教研室是一个团结的集体，没有老师是在孤军奋战。

三、系统的教材建设

在课程体系建设计划的指导下，教研室已完成各门课程的教学大纲和教学内容的编写，已出版了《土木工程材料检测原理与技术》《混凝土外加剂》《新型建筑材料》《混凝土工艺学》等教材，近两年完成编写并出

版的教材有《建筑材料管理》和《建筑材料》。

教研室教师自编的《土木工程材料》教材已发行 10 余年，被许多高校选用，出版社印数销售 4 万多册，受到广大读者好评。新版《土木工程材料》教材于 2013 年 3 月由中国建材工业出版社出版，并于 2016 年获评陕西省高等学校优秀教材一等奖。

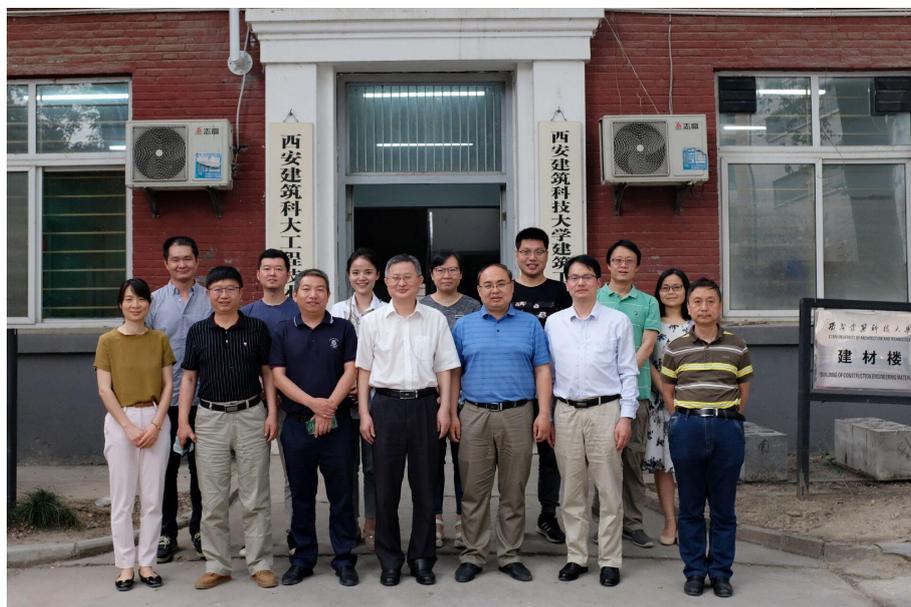
四、适应行业需求的人才培养

该专业方向学生的就业主要集中在土建行业及建材行业，主要从事建筑材料的开发与检测、建筑材料的销售与应用、建筑材料的现场管理等。教研室以就业需求为导向，通过调研相关行业，访谈行业专家及毕业学生，不断调整培养方案。新修订的培养方案中，建筑材料系列课程的系统性更强，知识结构体系更合理，更能满足建筑材料专业方向培养高素质、强能力的，能在建筑材料及其相关领域从事产品与技术开发及技术服务、材料营销与管理、材料性能检测与选用的高级工程技术和管理人员。教研室教师积极指导学生参与大学生科技训练计划（SSRT），2017-2019 年累计承担大学生创新创业训练计划项目 6 项，其中国家级 4 项，省级 2 项。同时将科研中所获得成果和经验用于指导学生，积极组织学生参加“全国大学生混凝土材料设计大赛”并屡次获奖。

五、老教师助力青年教师的培养

教研室坚持并严格执行青年教师助课制度、青年教师导师制度、任课资格审核制度、教学小组负责制度、教学督导制度等，从制度上保证了青年教师的成长。教研室有几位教学能力强、教学经验丰富的老教师，他们近几年累计获得“优秀主讲教师奖”8 次，并且其中一位在 2018 年获评陕西省教学名师，这几位老教师在青年教师教学能力培养方面发挥了巨大的作用，青年教师通过汲取他们的教学经验、方法，剖析自己教学中的问题，再通过研讨交流，大大提高了自身的教学能力。教研室青年教师屡次在全国及学校的各项教学竞赛中获奖，曾获全国无机非金属材料专业青年教师讲课比赛一等奖和二等奖各 1 次，学校青年教师讲课竞赛一等奖和二等奖

各 1 次，学校微课大赛一等奖 1 次，学校多媒体课件大赛一等奖 2 次，学校优秀教案一等奖 1 次，并且获学校教坛新秀 1 次、学校优秀主讲教师奖 1 次。



建筑工程材料教研室合影

追根溯源，继承创新 传教授业，回归课堂

管理学院 工商管理系

工商管理专业源自 1956 年学校并校时设立的建筑经济组织与计划专业，是全国最早设立该专业的两所院校之一。其间历经基建投资与技术经济、房地产开发与管理等专业方向调整，1999 年在教育部本科目录指导下，设立了本专业。经历 60 多年发展，本专业取得了诸多成绩，2012 年获批省级人才培养模式创新实验区，2014 年进入陕西省专业综合改革试点专业，2017 年入选陕西省高校一流专业培育项目，2019 年入选陕西省一流本科专业建设点。

一、凝练专业特色，创新培养模式

明确人才培养目标，提出“三化四结合”人才培养新模式。“三化”指人才培养的“行业化、实践化和国际化”特色；“四结合”指“一般管理与行业特色相结合、标准化与个性化培养相结合、素质教育与专业教学相结合、校内实训与赛事活动相结合”。

优化课程体系，实施“金课工程”和重点教材建设。结合培养目标和专业认证要求，开设了 31.5 学分行业技术类课程，构建了“3（素质及基础+专业基础+专业核心）+X（方向）+P（能力训练）”课程体系，以强化学生的核心专业技能和满足个性化发展需要。加大实验实训课程和创新创业训练，加强了双语及数据分析类课程的开设。

加强仿真模拟综合实践教学平台建设。在现有的工商管理综合实验室的基础上，利用现有企业经营决策、市场营销和人力资源规划系列模拟软件以及 ERP 沙盘对抗训练中心，围绕工商管理主干课程体系，研究以模拟平台和企业平台为支撑的综合实训内容并细化其要求；建立起可满足工商

管理专业主干课程实训教学和综合实训教学需要的计算机模拟实验平台。

重视“第二课堂”的功能，鼓励学生参与科研训练及各类创业竞赛和社会实践活动，提高学生的创新能力与研究能力，以学校组织的“大学本科生科研训练计划（SSRT）”为契机，指导学生进行科研训练，提高创新能力，以促进学生综合运用知识的能力。积极组织学生参加各类学科竞赛、创新创业活动，在大学生电子商务“创新创业及创业挑战赛”、全国高等院校企业竞争模拟大赛、全国管理决策模拟大赛、全国大学生 ERP 沙盘模拟大赛、全国大学生数学建模大赛中取得佳绩。

二、转变教学观念，实施“金课”工程

以提高学生可持续发展能力为教改核心理念进行课程改革的顶层设计，采用“教师能力提升、教材更新改造、教学方法改革、教学手段现代化”四轮驱动举措实施课程教学改革。

变教者为学者，提高师资水平。坚持开展科学研究和咨询服务，让教师把最鲜活的案例、最新颖的知识、最前沿的理论和最先进的技术信息带到课堂中，做到教研相长，科研反哺教学。

加强师生互动，改变教学方法。坚持“教师—学生双中心”的课堂教学理念，推行“教—教”、“教—学”和“学—学”多维互助教学方法。通过教研室教学法、集体备课和同行听课等制度，促进教师交流提高。

运用信息技术，更新教学手段。顺应国家新的经济增长方式以及由此带来的新动能、新业态、新商业模式，通过现有信息技术及时将技术经济的新动向、新发展引入课程教学中。

三、坚持常态化建设，打造优秀教学团队

加强教学组织建设，形成组织建设的“三化”，即常态化，完善相关管理制度与机制，保障教研室建设和教研活动的定期和长期开展；现代化，推进现代信息技术、教育技术与教研活动和教研室建设的深度融合，创新

现代教育教学方法；成果化，教研室的建设情况、教学研究、教学方法和教学改革活动、教学业绩等形成成果化内容，开展成果交流与推广。

自主培育和重点引进并举，不断提升师资队伍能力。实施青年教师“三盯”和职业发展计划；弘扬优良师德师风，结合党支部主题党日系列活动，弘扬优良师德师风；建立青年教师导师制，以帮助其尽快进入职业角色和融入课程团队。

四、坚持以生为本，实施分类培养

重视新生教育第一课。通过一年级的专业介绍，二年级的导论课程，以及师长讲座、优秀学长经验分享的方式，为新生勾勒描绘出清晰的大学专业教育和课余能力发展的图景，充分调动学生对于专业学习的热情和动力。

分类指导，增强实效。为全体学生进行专业方向指导，帮助学生做出合适的选择，指导学生选课和制定科学的修读计划。帮助优秀学生量身定制个性化学习方案，制定中长期学习计划，提高学生创新能力，助力优秀学生更加杰出。关心和帮助学习困难的学生，增加帮扶频次，帮助学生寻找问题症结，落实学业帮扶措施，激发其学习兴趣，促进其学有所成。

多元师资，全方位引领。专业教师、退休老教师、辅导员和优秀学长等多种力量整合凝聚，从不同角度切入，全方位助力学生成长。专业教师主攻知识层面，为学生传道授业解惑，打好知识和技能基础；特别邀请经验丰富的老教师群体参与，专门面向低年级本科生，更为细致的解决其成长困惑；选择学习成绩优异、科技创新成果优秀、社会工作能力突出的高年级学生从专业学习、大学生活、交友社交、职业规划、学生工作、科技创新等各个方面对低年级学生进行引导和帮扶。

下一步，工商管理系将依托学校和管理学院“十三五”规划中提出的发展思路，紧密围绕国家和陕西省经济社会发展对于工商管理专业人才的战

略需求，以提高人才培养质量为本，以课程建设为主线，以提升教学科研水平和社会服务能力为重点，以师资队伍和创新创业团队建设为基础，以制度创新为保障，凝练和强化专业特色，重点突破，分步推进，努力将工商管理专业建设成为特色鲜明、优势突出的省级一流专业。



工商管理系合影

团结奋进，共谋发展，谱写本科教学工作新篇章

理学院 数学系

在我校 2019 年首届先进基层教学组织评选工作中，理学院数学系坚持立德树人，以教育教学质量为本，团结奋进，共谋发展，努力提升本科教育教学质量和人才培养质量，在专业建设、课程建设、教学改革及创新创业竞赛等工作中取得了一系列可喜成绩，成功当选“先进基层教学组织”。疫情当前，数学系发挥基层教学组织团结协作的作用，早谋划、齐努力，有效地保证了线上教学的顺利进行和教学质量，涌现出一批深受学生满意的优秀“主播”。现将工作中的一些做法总结如下：

一、明确管理机制，权责明晰，奖罚有度，为浓郁基层教学组织氛围奠定基础

理学院研究制定了《理学院教研活动管理办法》，明确了教研活动的组织与职责，内容与形式，要求与考核。首先，基层教学组织负责人被赋予了相当的权利和自由，能够团结系班子成员，以身作则，分工协作，调动全体基层教研室成员的积极性，结合实际组织有利于教研室发展的教研活动；其次，每学期开学初由系务会共同研究制定教研活动计划，至少每两周开展一次教研活动。近三年开展的教学法活动内容主要包括：名师课堂视频赏析与研讨、优秀主讲教师教学经验分享、提高公共课教学质量措施研讨、立德树人与课程思政、微课获奖作品赏析、数学建模培训与竞赛专题研讨、公共基础课程考试命题研讨、公共基础课程重难点教学解析、课程教学内容及方法改革、数学竞赛赛题赏析、教改论文（教改项目）成果介绍、本科生毕业论文题目研讨、本科生学业导师制经验分享、省级教学名师示范教学等。最后，教研活动提前备案，严格考勤，奖罚有度，有

效保证了教师参与的积极性。数学系举行教研活动前至少提前一天在教学办备案，教学办会结合工作情况进行旁听，与会人员必须亲笔签名，会议结束后，将教研活动记录及签到表经负责人签字，复印报送教学办留档，作为年终计算工作量的依据。教师必须按照学院和系（教研室）的要求，参加教研活动，考核达标（须大于等于 12 次）的每年计 24 标准学时工作量。缺席教研活动的，不计教研活动工作量。无故缺席的，学院将进行通报并在年度绩效奖励中扣 100 元/次；因私请假的，扣 50 元/次；因公请假以及病假、产假等不扣。

二、优化人才培养体系，执行专业认同感提升计划，努力提升专业建设水平

理学院数学系 58 位教师，数学与应用数学专业每年招收 1—2 个班学生，数学系的每位老师深知学院、教研室以及自己的未来发展，都和专业人才培养质量息息相关，像爱护和管教自己的孩子一样教育学生。目前，数学与应用数学专业武书连排名提升为 B，申报获批数据科学与大数据专业，完成了《数学拔尖学生培养基地工作方案》，突破性地获得全国数学建模竞赛一等奖 2 项、二等奖 7 项，具体做法包括以下两个方面：

1.不断完善本科人才培养方案，提升培养质量。对标专指委要求、“专业类国家标准”，充分调研同类大学，明确培养目标，完善课程体系，依托我校强势专业，强化数学基础理论，形成“数字仿真”及“数据处理”两个方向，该专业就业前景良好，一志愿招收率也达到了 100%。

2.执行“三项九条”的专业认同感提升计划，全系上下，齐心协力，努力提升质量。

（1）加强专业认同灌输性教育，提升认同感。选聘责任心强的导师，为本科生配备学业导师，从思想教育、学业规划、专业学习、科研创新、学风学情等方面开展工作，如实记录《学业导师指导工作手册》，年终进

行考核；开展精准督导工作，派遣经验丰富得力教师，做深入细致的思想工作，要做通做实，揭开学生思想的“症结”；在专业建设方面严格选拔责任心强教学水平高的老师讲授应用数学专业课，担任班主任。每学期安排有突出成果且具有博士学位的教师为应用数学专业学生进行两次博士论坛报告；数学系干部每学期至少召开两次学生座谈会，了解学生的学习与生活心理状况，鼓励学生学习，解决学生学习中存在的问题，加强师生联系。

(2) 寓情于教，以感促学。精心选拔专业任课教师，把责任心强，教学水平高，乐于奉献的老师选出来讲授专业课，并给予一定的精神与物质鼓励，每一门专业课至少配备两名教师，增强专业课教师的荣誉感与责任感。完善实践教学环节过程管理，提升实践有效性。

(3) 着力能力提升，提高学生专业综合素质。梳理学生四六级通过情况、课程成绩通过情况、创新活动开展情况、就业考研情况，有针对性的开展工作。其中，在数学建模工作方面，数学系成立了 10 人组成的“数学建模促进组”，讨论决定重要事情或有争议事情。每年都制定详实可行的数学建模工作计划，做好数学建模宣传与数学建模协会纳新工作，进行严格数学建模暑期培训与平时专题培训，选拔责任心强且水平高的教师当建模教练，做好数学建模校赛的试卷批阅与答辩。在 9 月份的全国大学生数学建模竞赛期间，要求教练老师全天候指导学生、陪伴学生，启迪思维，解难答疑。2019 年，我校获得全国大学生数学建模竞赛国家一等奖 2 项，二等奖 7 项。

三、积极开展教学改革，积极谋求专业的长足发展

创新培养模式，改进教学考核方式，积极谋求专业的长足发展，取得了良好的效果，同时，也为拔尖人才培养奠定了前期改革基础。具体改革措施如下：

1.教学内容改革：城乡规划专业的高等数学教学将城市规划和数学紧密结合，整个教学由城规专业教师和数学专业教师共同完成。建筑学的高等数学教学中融进了数学在建筑中的应用部分。在公共课教学中融入课程思政，立德树人。

2.教学方式改革：积极开展在线课程教学、混合式教学、翻转课堂教学实践，通过课堂讨论、网络测验、小组报告，分配学习任务等形式，引导学生投入学习，推进《复变函数与积分变换》MOOC建设。

3.课程考核改革：在个别专业课程教学中增加期中考试、课堂测验等，还有课程试点项目报告制，以项目来驱动学生，激发学生学习积极性。

4.教学模式改革：开展探索设立工科数学实验班工作，选拔数学成绩优秀或兴趣浓厚的学生作为培养对象，强化和数学相关的课程，注重分析、代数、几何的有机结合与渗透，加强数学应用能力的培养特别是数学建模及其计算能力的培养，为数学建模、全国工科数学竞赛及考研培养储备最优质的工科大学生。

四、重视青年教师培养，完善教学评价，提升教育教学能力

首先，实行青年教师导师制，为刚入职的青年教师配备导师，一般为教授，以“师傅带徒弟”的形式，展开为期两年的全方位指导，每学期提交指导工作日志，中期考核与期满考核结合，对于未能通过期满考核的青年教师不能上讲台。其次，鼓励青年教师积极参加各层级教学技能竞赛、教学工作坊、教学研讨会议，提升教学技能。我系青年教师连续两届蝉联校级青年教师教学技能竞赛特等奖。最后，系、教研室干部深入课堂听取教师课堂讲授，每学期开展一次教学示范活动，加强交流，提升能力。我系涌现出一批“优秀主讲教师”、“植物医生优秀教师”。目前，理学院出台了《理学院教师课堂教学质量评价实施细则》，坚持以学生为中心，以成果为导向，引导教师投入教学，该细则的推进实施，必将进一步提高教学质量。

在今后工作中，数学系将更加珍惜先进基层教学组织的称号，重点抓好本科教学工作，贯彻以本为本教育思想，落实立德树人方针，培育一流课程，提高公共数学课的教学质量。组建教学团队，增强教师的团队意识，合作意识，积极申请省级教学改革项目、教学团队与省级教学成果奖，团结奋进，再接再厉，谱写本科教学新篇章。



数学系示范课教学合影

开展丰富多彩的教学法活动，强化课程建设执行力度

化学与化工学院 化学系

化学系始终坚持以人才培养为核心，在继续传承“重基础、重实践、重素质”教育教学传统的同时，进一步提出“应用型、创新性”理念，不断深化教育教学改革，积极探索人才培养模式改革新路径，开展了丰富多彩的教学法活动及课程建设系列活动。

一、科学设置教学组织，强化教学责任落实及执行

化学系现有教师 26 名，根据学院专业设置情况以及实际教学需要，设置大学化学、无机化学、有机化学、分析化学、物理化学等教学课程组 5 个，开设基础课 11 门，专业课 19 门，承担了全校化学基础课程教学任务。基于开设的专业情况，进一步落实本科生学业指导教师制度，要求学业指导教师关注学生从入学到毕业整个教育过程中学生的思想、学习、生活等各个环节，有效提升学生的综合素质、创新精神和实践能力。

二、积极开展教学示范，深入进行研讨交流

长期以来，化学系坚持集体研讨或各课程组分组讨论等形式定期开展教学法活动，认真开展教育教学相关文件学习、教改项目申报研讨、新型教学方法探讨、参会培训收获分享、优秀课件教案传阅点评、青年教师课堂试讲、混合式教学开展思路以及经验的交流等；通过内容丰富的教学法活动，使老师们的教育理念、知识结构和素质能力得到了优化提升。

化学系定期组织开展集体备课活动，活动形式以大面课程分组备课讨论为主。各课程负责人根据课程特色，主要负责具体实施规划，在教师集体备课过程中，老师们通过认真研习教材，结合学生的实际情况，修订相关课程的教学计划，分解备课任务，集体审定每章节的教学设计，并定期反馈实际教学过程中的实践信息，及时讨论调整相关内容。同时，全系定期组织全体教师开展教育教学研讨会，及时集中学习教育部、省教育厅以及学校发布的各类教育教学指导文件，并对相关的教育思想观念进行深刻

讨论，为提升本专业建设水平和全面提高专业人才培养能力积极努力。

三、大力加强专业建设，稳步推进课程改革

为了加强信息技术与教学的深度融合，化学系一直致力于推进在线课程建设，并积极打造精品课程，构建新型课程体系。目前《大学化学》《无机化学》《有机化学》《分析化学》等课程都已经完成了在线开放课程平台建设，并均已投入使用，同时还完成了《大学化学》和《工科分析化学》两门 MOOC 课程制作，并正在逐步投入使用。

为进一步推进学风建设，真正实现以学生发展为中心，化学系教师结合课程特点积极开展了课程考核改革试点工作，其中《有机化学》《高分子化学》《有机合成化学》和《精细化学品化学》等课程通过雨课堂等平台实现了线上线下混合式教学，采用论文、竞赛等多种成绩评定方式，加大过程考核成绩所占比例，进一步完善了学生学习过程检测、评估与反馈机制，切实实现了以考辅教、以学促考，激发了学生的求知欲，提升了学生自主学习的能力。

四、加强教师队伍建设，提高教学质量

化学系一直非常重视教师队伍的建设，注重教师教学能力的培养，围绕教师成长发展的轨迹，建立了多层次教师教学能力提升机制，逐步形成了“入职培训—助教培训—新开课培训—青年教师讲课比赛—骨干教师培养—教学名师培养”的教师教学培养机制，提高教学质量。



化学系课程组开展集中备课

倾情教学，精“艺”求精的雕塑人

艺术学院 雕塑教研室

多年来，雕塑教研室遵循教育教学基本规律，围绕立德树人根本任务，通过落实学生导师制，加强通识教育课程和环境熏陶，拓展学术及文化活动，促进学生专业渗透、专业互补，鼓励不同专业背景的学生互相学习交流，在传授专业知识的同时，打造理论与实践相结合的教学理念，为专业建设及人才培养工作作出不懈努力。

一、建立健全各项管理规章制度

教研室制订了《雕塑教研室全面加强本科教学工作不断提高人才培养质量制度》《雕塑教研室关于全面深化改革，推进内涵发展制度》《雕塑教研室加强专业建设管理制度》《雕塑教研室加强课程建设监督制度》《雕塑教研室促进青年教师“传帮带”提升制度》《雕塑教研室一流专业项目实施办法》《雕塑教研室本科生创新创业竞赛奖转换课程成绩及学分实施办法》《雕塑教研室保证教学质量“三盯”制度》《雕塑教研室推动国际联合教学制度》等制度，有效推进了各项教学和管理工作的。

二、长期坚持教学法活动

教学法活动以安排教师座谈、相互听课、相互评价等形式来开展，主要内容涉及教学计划安排、教学案例分析、教学问题反馈、教学方法交流等，两周举办一次，原则上要求 13 名教研室教师均需参加。

通过开展教学法活动，教学计划得以充分实施、教学案例分析更加透彻、教学问题得到解决、教学方法多样化；以“有效的教，促进高效的学”的理念为指导，提高教师设计、实施、反思教学的能力；促进了教师专业水平、理论水平、教学能力的不断提高。

三、多措施着力教学工作

1.通过国际示范课，不断提高理论教学水平和实践教学水平。即邀请

国外的专业教学名师，或在国际上承担大量项目的专家为本专业教师开展示范课，传授优秀的教学经验、教学手段、教学模式等，有效带动和促进本专业教师的教学能力和水平的提升，推动本专业教学的不断革新。通过国际名师示范课活动，让教师可以“走出去”，把国际名师“引进来”。本活动半年定期开展一次，13名教师按时参加。

2.构建教学质量综合分析机制。每学年收集内外部教学质量监控数据和评价信息进行综合分析，将分析结果用于专业教学质量的持续改进。

3.加大经费投入，提高教学质量。制定支持和资助措施，改善教学和科研条件，调动教师工作积极性。配备专项资金提升课程质量、教学改革、科研项目等教学质量工程项目的申报，并为专业教师参加国内外培训与学习提供专项经费资助，为教学质量的提高奠定良好的基础。

通过国外名师的示范与对其教学手段的学习，交流教学之间的差异，进一步增强教学经验，很好调动了任课教师教研教改的积极性；改进了课程应用效果，达到教学手段多元化、教学模式改进与完善，教学体系更加整体化；极大地提高了任课教师的业务水平与教学积极性。

四、不断加强专业建设

2017年雕塑专业获批陕西省一流专业培育项目，教研室从课程建设着手，重构课程体系。拓展艺术与工程相融贯的城市雕塑人才培养知识结构，打通相关专业基础课平台；优化课程设置，提升综合能力；构建专业主干课程群，提升核心课程教学质量。

经过不懈努力，专业建设成效显著。1.2019年获省级一流本科专业建设点；2.获省级教学成果一等奖两项：2012年“多科性大学环境艺术类专业课程改革与实践”、2017年“依托高校资源优势、求特色发展的艺术类创新应用型人才培养模式研究与实践”；3.获教改项目立项2项：2011年“综合类大学创新型美术人才培养模式研究”获省教改一般项目，2017年“互联网时代O2OC模式下的艺术教学改革”获省教改重点项目；4.学生重要获奖20余项：2016年获第八届国际大学生雪雕大赛一等奖及最佳技巧奖、2017

年获第九届国际大学生雪雕大赛一等奖及艺术家大奖（第一名）、2018 年获第十届国际大学生雪雕大赛二等奖；2009 年获全国第二届大学生艺术展演一等奖、2006 年获全国第一届大学生艺术展演三等奖、2018 年获全国第五届大学生艺术展演二等奖，获全国高校毕业生优秀作品优秀奖 10 余项；5. 获得大学生创新创业训练计划国家级项目 2 项。

五、持续推进教师队伍建设

1. 加强多元化师资队伍建设。（1）通过多学科引进和跨学科培养，优化青年师资队伍结构，推行“引培并举”措施，引进高质量人才；（2）鼓励青年教师跨学科攻读博士学位，提升学历层次；（3）通过“传帮带”的方式，提升青年教师的培养质量和水平；（4）组织建设青年教师进科研团队，提升科研能力；（5）鼓励青年教师参加国内外高水平培训和会议等，拓展学术视野。

2. 强化基层教学组织建设。（1）定期开展教研室教学活动，涉及教学计划安排、教学案例分析、教学问题反馈等；（2）建立教师互相听课及评价机制；（3）设置专业教学督导组，对基层教学活动进行监督和评价。

在教研室全体教师共同努力下，专业整体办学水平得到进一步提升，教师团队交流和学习以及学生培养方面取得显著成果。



雕塑教研室开展集中研讨活动

主题词：首届 基层教学组织 经验介绍 本科教学 人才培养

抄 送：相关校领导、各学院、校教学督导组

（电子文件可从教务处网站下载）

共印 50 份

承办科室：教务处教学质量监控与专业评估（认证）中心 电话：82205251