

西安建筑科技大学文件

西建大〔2021〕64号

关于印发《西安建筑科技大学大学英语 教学改革方案（2021版）》的通知

各学院：

为不断提高大学英语教学质量，增强大学英语教学效果，在我校施行大学英语分层次教学基础上，进一步深入开展大学英语教学改革与实践。经学校教学工作委员会审议通过，现将《西安建筑科技大学大学英语教学改革方案（2021版）》印发给你们，请认真贯彻执行。



西安建筑科技大学大学英语教学改革方案

(2021 版)

为适应高等教育国际化和经济社会发展的需求，加快一流大学和一流学科建设，进一步深化我校大学英语教学改革，提高大学英语教学质量，为国家培养经济社会发展急需的具有国际视野和创新能力的拔尖创新人才和高级专门人才，自 2021 级本科生起开展大学英语教学回归应用与实践本质的教学改革创新改革，特制定本方案。

一、指导思想

以教育部最新版《大学英语课程教学要求》(2020 版)为指导，以提高大学英语教育教学质量为目标，紧紧围绕“双一流”建设，优化输入（听、读），强化输出（说、写、译），以提升学生语言应用能力为改革着力点，以培养具有国际视野和实践应用能力的专门人才为目标，全面加强和提高学生英语的听、说、读、写、译等语言应用能力；以信息化技术为支撑，建设大学英语信息化教学平台，丰富教学资源；以教学改革带动团队建设，进一步提高大学英语教师的教学水平，全面提高大学英语教育教学质量。

二、改革目标

计划用四年左右的时间，通过教学模式改革、课程体系改革、教学内容改革、教学方法与手段改革及测评体系改革，建立符合

我校人才培养目标的大学英语教学体系、课程体系和信息化教学支持体系，进一步提高学生的英语水平，同时提高我校全国大学英语四六级通过率及学生考研英语成绩。

充分体现“因材施教、分类指导、个性化教学”的特点，使基础与拓展课程、必修与选修课程相衔接，课堂教学与学生自主学习相结合，形成性评价与终结性评价相结合，第一课堂与第二课堂相结合。

以培养学生语言交际能力为核心，着力提高学生语言应用能力，进一步提高学生的人文素质修养，培养学生的国际视野，进而提高跨文化交流、沟通和合作能力，以极具竞争力的英语交流能力，适应国家社会和经济发展的需要。

三、改革内容

以学生的学业规划和职业规划为导向，“分层分类，突出应用，个性选择”——推动大学英语教学回归应用与实践本质的教学改革创新改革为主要特点的菜单式、模块化教学。

（一）学分设置

改革后的大学英语课程的总学分为 9 学分+英语实践课程，其中，第一学年为大学英语基础阶段教学，5 学分+英语实践课程；第二学年为模块化的必修与选修课程，4 学分+英语实践课程。

（二）班级设置

1. 小班授课。根据《大学英语教学要求》，为有效培养学生的语言交际能力，尤其是产出性能力，适当控制大学英语课程的

班级规模，每班原则上不超过 35 人。同时，在后续学期中为兼顾教师和学生之间教学的持续性和有效性，开课学院、教师和学生原则上不变。

2. 分级教学。根据入学分级测试成绩和学生所在学院具体情况分为 A、B、C 三级，根据教育部《大学英语教学要求》（2020 版），按照发展目标、提高目标和基础目标进行授课安排。

（三）课程设置

大学英语课程设置遵循因材施教的方针，强调培养学生英语应用能力与沟通能力，实行个性化课程设置，其中包括综合英语类课程、拓展英语类课程以及实践类课程，形成“分层分类，突出应用，个性选择”的大学英语课程体系。

1. 根据《大学英语教学指南》（2020 版）大学英语针对不同教学目标学生及需求设计出三个层次的课程系列：发展目标课程、提高目标课程、基础目标课程。每一个课程系列均根据学生入学水平提供具有“高阶性，创新性和挑战度”的课程内容。

发展目标课程针对英语学习成绩优秀的学生而设置的高阶课程；提高目标课程是针对绝大多数英语基础较好的学生设计的中阶课程；基础目标课程是针对英语基础较为薄弱的学生开设的以语言技能为主的基础课程。

2. 个性化订单式课程设置：对于学院因专业培养要求，如果对大学英语课程有个性化需求，可以进行相关课程设置和调整。

3. 增加英语实践课程。第一学年和第二学年每学期增加英语

实践课程，对学生的听、说、读、写、译进行全方位的训练以及全国大学生英语四六级考试模拟测试等。

4. 增加英语四六级辅导班和考研英语培训班课程。针对在大学第二学年结束后仍未通过四级和六级的学生开设英语四六级强化班，针对大学第三学年有意向考研的同学开设考研英语培训课程。培训课程需要各学院积极配合，督促管理学生积极参与课程学习。

（四）多元评价体系构建

构建西安建筑科技大学大学英语课程多元评价体系：构建线上与线下相结合、课程考试与英语实践课程相结合、课程考试与学科竞赛相结合的外语能力评价体系。

艺术学院和体育学院学生的英语成绩，原则上依据教学大纲的教学要求，同时在教学实践中适度加大过程性考核所占比例。

大学英语教学改革教学模式和课程体系见图 1、2。

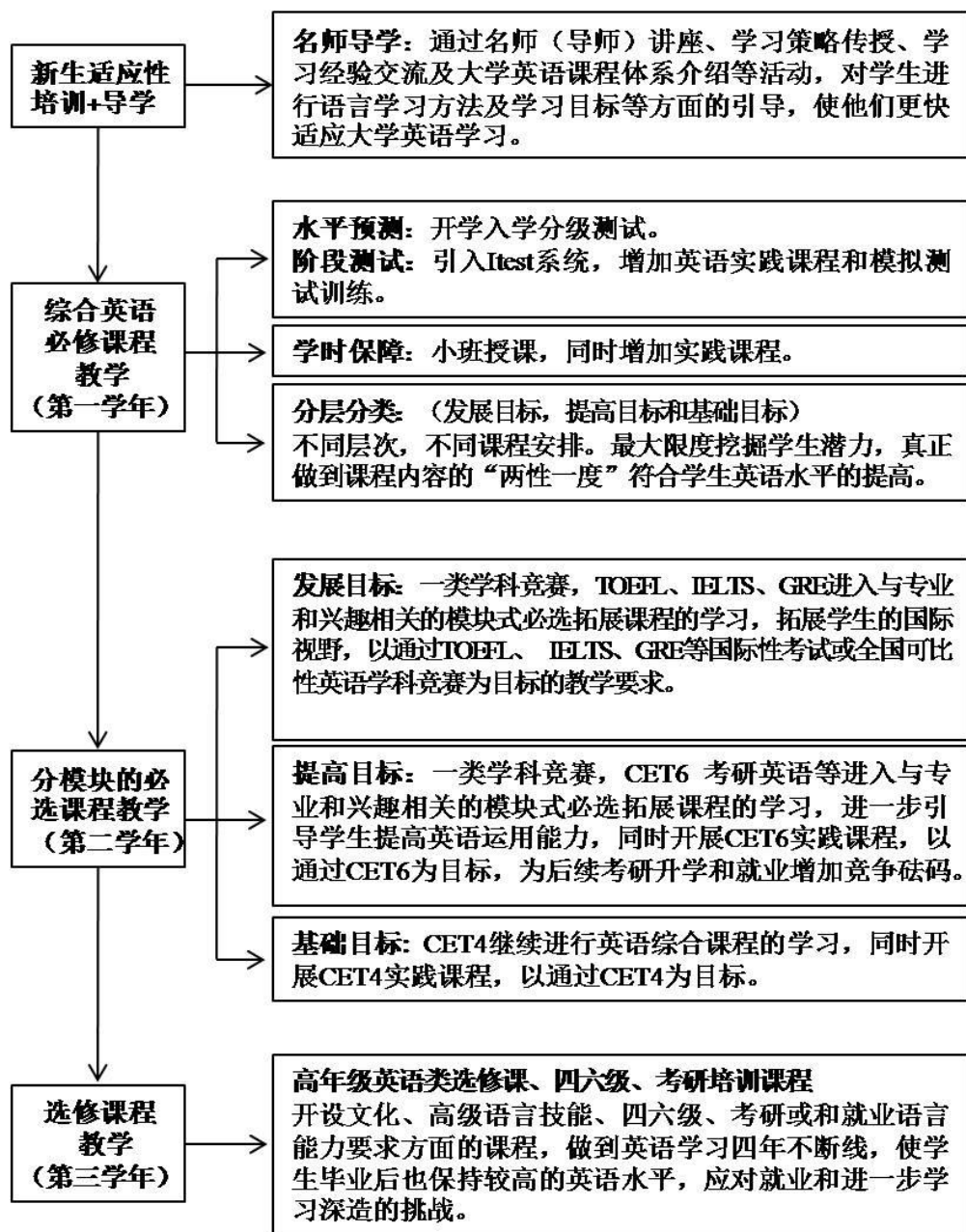


图 1 大学英语教学改革教学模式

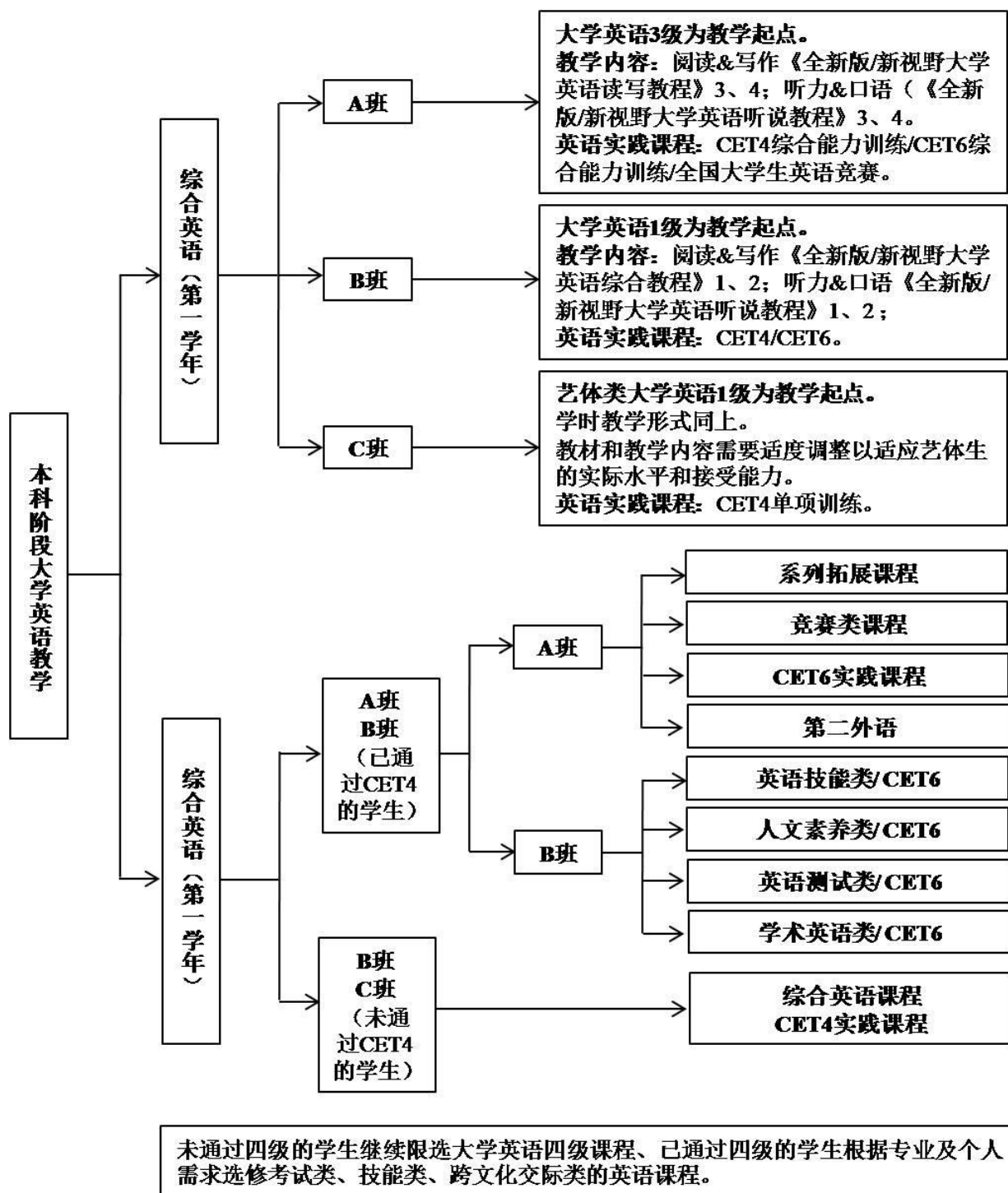


图 2 大学英语教学改革课程体系

