

# 教学简报



西安建筑科技大学  
XI'AN UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND TECHNOLOGY

教务处编 总第 399 期 2020 年第 12 期 2020 年 7 月 10 日

## 2020 版本科人才培养方案及课程教学大纲修订 专项检查工作情况通报

2020 年适逢学校本科人才培养方案四年一大修，学校高度重视，全面贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高校思想政治工作会议和陕西省教育大会会议精神，进一步落实“四新”专业建设对人才培养的新要求，深化本科教育教学改革，在全面总结学校 2016 版本科人才培养方案执行效果的基础上，开展了 2020 版本科人才培养方案、课程教学大纲的修订工作。

### 一、工作基础

为做好 2020 版本科人才培养方案原则意见的制定工作，2019 年 7 月至 12 月，教务处深入各学院开展调研，切实了解 2016 版本科人才培养方案、课程教学设计及教学执行过程中存在的问题，广泛征集对 2020 版本科人才培养方案修订的意见和建议，立足新一轮科技革命和产业革命，全面践行“学生中心、产出导向、持续改进”理念，学校主管领导、教务处、学院、专业、教研室（系、所）多级联动，教务处多次征求意见、研讨修改，2020 年 1 月 9 日经学校教学工作委员会审议并通过，学校正式颁布《西安建筑科技大学 2020 版本科人才培养方案制订的原则意见》（西建大〔2020〕4 号，以下简称“原则意见”）。

2020年1月10日，学校2019年度教学与科技工作会在工科楼三楼会议厅召开，主管教学副校长黄廷林在大会上向全校师生做主题为“本科教学工作总结与展望及2020版本科人才培养方案修订”的工作报告。报告中他动员广大师生积极参与学校2020版本科人才培养方案修订工作，牢牢把握人才培养的教育教学根基，以一流专业项目建设和专业评估认证为抓手，显著提高专业、课程建设整体水平，切实提高本科人才培养质量。

大会后，各学院高度重视本科人才培养方案制订工作，成立培养方案制订工作领导小组，院长任组长，分管教学副院长任副组长；在新冠疫情特殊时期，全校各专业共克时艰，积极开展线上线下多种形式的研讨沟通和打磨修改会议，竭力邀请省内外行业专家、评估认证委员会委员、专业教学指导委员会委员参与线上人才培养方案论证审核并形成论证意见；经全校各专业负责人、教研室（系、所）负责人、各专业骨干教师等共同努力，在疫情防控期间“停课不停教、停课不停学”的繁重教学任务下，仍于5月初完成2020版本科人才培养方案定稿，并提交教务处审核。



土木学院培养方案线上线下研讨会



材料学院培养方案线下研讨会

5月15日，为进一步推动课堂改革，推进课程内容更新，全面深入打造“建大金课”，学校下发《关于开展2020版本科课程教学大纲、课程简介修订工作的通知》（西建大教〔2020〕11号），正式启动2020版本科课程教学大纲、课程简介的修订工作。各专业以2020版本科人才培养方案为依据，遵循

高阶性、创新性和挑战度的“两性一度”标准，汲取学科前沿科研成果，深度融合课程思政、创新创业教育、新工科、新文科等元素，围绕学科优势，深入挖掘课程教学特色，大力推行翻转课堂、混合式教学等信息化教学方式，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，最终各专业于6月末完成2020版课程教学大纲和课程简介的修订工作。

## 二、专项检查基本情况

6月24日，学校下发《关于开展2020版本科人才培养方案及课程教学大纲、课程简介修订工作专项检查的通知》（西建大教〔2020〕15号），部署安排专项检查工作。专项检查分为开课单位自查和学校集中检查两个阶段进行，依据评审指标，围绕人才培养方案、课程教学大纲与课程简介制定的科学性、规范性开展检查。

7月6日，为全面检验各专业人才培养方案及课程教学大纲制定的质量，增强专业的社会认可度，推进社会深度参与人才培养、产教融合，学校组织开展2020版本科人才培养方案及课程教学大纲修订专项检查工作会议，会议在工科楼三楼会议厅召开。学校邀请西安交通大学、西北工业大学、西安电子科技大学等13所高校的国家级教学名师、教育部教学指导委员会委员、相关专业知名教授，中国建筑西北设计研究院、西安市政设计研究院等多名行业专家共24人，以及学校教学督导组、专业资深教授16人共同担任评审专家对我校17个学院64个本科专业的人才培养方案进行专项检查。会议由教务处处长肖国庆主持，副校长黄廷林出席会议并讲话。随后，分八个组进行了各专业类专项检查会，各学院教学院长、专业负责人、教研室（系、所）主任、教务处相关人员等百余名教师参加了会议。



专项检查工作部署会



副校长黄廷林讲话

会上，副校长黄廷林首先介绍与会专家，对各位专家的到来表示感谢。他强调，本科人才培养方案修订工作是落实学校办学定位和人才培养目标的基础环节，课程教学大纲则是有效达成人才培养目标的基本纲要。学校高度重视本次 2020 版本科人才培养方案大修，进一步落实立德树人、课程思政、“四新”专业建设、“六卓越一拔尖”计划 2.0、工程教育认证和三级专业认证，严格把握《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证标准》等要求，统筹开展新版培养方案修订工作。本次邀请校内外专家联合为各专业会诊把脉，旨在查找短板、促进各专业整改提升。各专业要以本次专项检查为契机，综合听取专家意见和建议，加强各专业之间优秀教学经验和做法的借鉴、交流，进一步完善优化人才培养方案和课程教学大纲。

当天，各专业分为八组就培养方案制定及论证情况、专业人才培养目标、定位、培养要求，课程体系以及新理念、新要求落实情况等方面进行了详细汇报。专家组在听取汇报、认真审阅各专业培养方案、课程教学大纲的基础上，结合学校人才培养改革情况及所从事的学科领域前沿发展动态，从培养目标定位，学科前沿、学科交叉融合课程，对标国家标准和专业评估认证标准，课程设置，夏季短学期教学活动，信息技术与专业教育融合等方面，对方案、大纲内容给出了中肯的修改意见与可行性建议，就人才培养方案如何进一步优化、完善与参会人员进行了充分的交流沟通。





专项检查各专业分组工作汇报会

### 三、好的做法

各专业积极落实学校 2020 版原则意见要求,出现一些好的做法和经验。例如,土木工程学院的土木工程专业、环境与市政工程学院的给排水科学与工程、环境工程等专业在本次培养方案修订过程中,相互发挥各自学科优势,分别邀请对方学院开设跨学科专业概论类课程,利用其它学院优势教育教学资源,填补各专业在工程教育专业认证课程设置要求中的学科领域知识点空白,进一步完善课程体系,拓宽知识结构,为两学院共同着力推进工程教育专业认证,进一步落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念,提升教学质量奠定良好基础。资源工程学院矿物加工工程专业在本次培养方案建立课程与毕业要求的关系矩阵方面,在学校原则意见要求的基础上,对毕业要求进行了更细致地指标分解,制定毕业要求指标点与课程对应矩阵,明确指出每门课程支撑毕业要求指标点的权重,构建由 12 个一级指标、38 个二级指标组成的毕业要求指标体系,真正从“以生为本”出发,为学生自我成长路径的选择指出了更明晰的方向。

### 四、检查结果

教务处综合专家组对各专业培养方案、课程教学大纲修订的整体评定,专项检查结果如下:

2020 版本科人才培养方案及课程教学大纲专项检查结果

序号	学院名称	检查结果
1	环境与市政工程学院	一等
2	土木工程学院	
3	资源工程学院	二等
4	化学与化工学院	
5	材料科学与工程学院	
6	建筑学院	
7	艺术学院	
8	冶金工程学院	
9	公共管理学院	

序号	学院名称	检查结果
10	机电工程学院	二等
11	文学院	
12	信息与控制工程学院	三等
13	建筑设备科学与工程学院	
14	理学院	
15	体育学院	
16	管理学院	

备注：中外合作办学专业专项检查结果按照培养方案修订单位分别计入对应专业所属学院。

## 五、存在问题与下步改进

本次专项检查中各专业存在的普遍共性问题如下：

1. 专业发展定位未能与社会职业需求、新时代高等教育教学理念及学校整体办学特色、办学方向保持协调一致，人才培养目标不明确，毕业要求直接从原则意见的示例模板中生搬硬套，难以满足适应经济社会和学生未来职业发展的需要。

**改进建议：**各学院、各专业应保持动态掌握社会职业、行业对专门人才需求和规格的敏感度，应在办学职能、办学层次、发展目标、培养目标与服务面向等方面做进一步思考与凝练，以确定人才的知识结构、素质结构和能力结构，明晰专业定位、人才培养目标和毕业要求，从而才能基于人才培养目标和毕业要求，做好课程体系设计，建设一流课程。

2. 同一学院的专业之间发展不平衡，体现在师资结构难以满足前沿知识领域课程开设，体现专业特色、专业方向的创新性实践教学内容缺失。

**改进建议：**各学院应紧密结合学校一流专业建设，把握各专业发展规划并落实，发挥优势专业的辐射引领作用，带动落后专业在专业目标定位、课程体系建设、专业质量标准及持续改进等方面不断提高、共同发展。

3. 培养方案课程体系中部分课程设置不合理或陈旧，专业基础课程、核心课程设置缺失，难以有效支撑培养目标和毕业要求的达成，仍存在因人设课现象。

**改进建议：**各专业课程体系设置应从达成人才培养目标的实际出发，加强产教融合、科教融合，增设与时俱进教学内容的新课程，高效地将前沿知识、成果转化为课堂教学，重视对学生进行方法论和思维方式的培养，提高学生国际化视野；各教研室（系、所）应加强课程教学团队建设，改变课程一人建设、一人教学的局面，发挥课程教学团队优势，高效整合教学内容，实现教学资源共享和教学经验的交流，实现教师队伍取长补短式成长。

#### 4. 课程教学大纲突出问题如下：

① 课程教学目标逻辑混乱、条理不清晰，与毕业要求指标点的对应关系不明确，甚至未列出。

② 课程教学方式守旧，大部分课程仍旧选择线下“填鸭式”教学方式，教学环节设置无创新；混合式教学课程的线上教学资源不足，无教学平台。

③ 实践教学项目内容单一，大多仅针对单个教学内容设置，综合性和复杂性不强，结合工程项目的更少；实践教学环节没有考核评分标准或评分标准与目标无关。

④ 课程考核方式、评分标准无明显改进，未针对课程教学目标设计或对接关系不清晰，期末考核成绩占课程总评成绩比例高于 40%，难以引导教师开展面向学习产出的考核。

⑤ 大部分专业课教师“课程思政”的教学理念缺失，对“课程思政”的认识片面、不够系统，没有将“课程思政”案例自然的融入课堂，课程思政融入点牵强附会，甚至缺失该部分内容。

**改进建议：**课程教学大纲的修订要与培养方案修订紧密结合，各学院、各专业要统抓统管，不能各自为之，认真思考并梳理课程教学目标与毕业要求的支撑关系，在教学内容、实践教学、考核方式等方面，体现新工科、新文科等对经济产业发展需求对课程的新要求，对教学要求和内容体系进行多层次设计，做好质量保障、求新求变、协同交叉、特色设课的和谐统一；建议各专业组建“课程思政”教学团队，承担同一门课程教学任务的教师共同讨论“课程思政”教学设计和案例选编，学院应积极邀请马克思主义学院思



政课教师与专业课教师进行教学交流、融合共享，形成协同育人合力，提高教师“课程思政”能力。

5. 个别学院教学主体意识不强，对教学工作重视不够，对培养方案、课程教学大纲修订的把控、审核不到位，将教学工作全权交付至教学办公室承担，缺少学院层面的高度统一管理和组织，导致本次专项检查出现无法按时提交培养方案或课程教学大纲供校外专家审核的情况。

**改进建议：**人才培养是大学的本质职能，重视本科教育已是老生常谈，“纸上谈兵”不如“实践出真知”，希望各学院主管教学领导、各专业负责人、教学管理工作人员，能够将形之于国家层面的教育方针政策，真抓实干地落实在对学校每一项教育教学工作的宣传解读、认真布置和按时完成，落实在对专业教师教学活动的规范管理和积极指导，落实在对学生培养的每一门课程、每一项实验的细节之中。

学校将认真梳理本次专家意见和建议，全面反馈至相关学院及各专业。各学院要进一步提高认识，各专业务必认真思考专家意见和建议，特别要在明确专业人才培养目标与毕业要求、突出专业优势特色、整合与完善课程体系、更新教学内容与手段、加强课程思政建设、创新创业教育及新工科、新文科等与教学内容的深度融合等方面下工夫，借鉴学习其他优秀学院、优秀专业教学经验和做法，对人才培养方案及课程教学大纲进一步修改完善，形成体现学校办学特色、真正具有理论支撑和实际可行的培养方案和课程教学大纲。

## 六、结语

本科人才培养方案是学校落实党和国家关于人才培养总体要求，实现本科人才培养目标，提高人才培养质量的纲领性文件，是组织开展教育教学活动，开展本科教育教学质量评价的基本依据。希望各学院能够以更大的格局、更宽的视角立位于为社会培养优秀、高素质人才为根本目标，为学校实现一流建设目标的整体发展布局为己任，扎实筑牢本科教育教学根基，切实推进学校本科教育工作再上新台阶。

主题词：本科专业 培养方案 课程教学大纲 专项检查 情况通报

---

抄送：相关校领导、各学院、相关处（室）、校教学督导组

（电子文件可从教务处网站下载）

共印 50 份

---

承办科室：教务处教学研究科

电话：82202286