

教学简报



西安建筑科技大学
XI'AN UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND TECHNOLOGY

教务处编

总第 419 期

2022 年第 5 期

2022 年 5 月 5 日

第二届先进基层教学组织及首届虚拟教研室建设点经验介绍

基层教学组织是加强专业和课程建设、保障教师更好从事教学工作、增进教学交流、提升教学技能的重要平台，对学校人才培养质量的提高起着重要的作用。学校历来高度重视基层教学组织建设，出台制度规定，划拨专项经费，狠抓教学法活动，激发基层教学组织活力；各学院在制度、人员上给予保障，切实推进基层教学组织建设；各基层教学组织采取多种措施苦练内功，不断增强自身软实力和影响力。

为充分发挥先进典型的示范引领作用，2021 年学校开展了第二届校级先进基层教学组织及首届虚拟教研室建设点评选工作，评选出 10 个校级先进基层教学组织和 5 个虚拟教研室建设点。这些基层教学组织在教育教学理念、教育教学改革、师资队伍建设、教学管理等方面特色明显，成效突出。

学校号召先进基层教学组织和虚拟教研室及时总结工作经验和典型做法，先进基层教学组织从管理机制、教学法活动、示范教学、专业建设、课程改革、教师评价等方面总结工作举措、特色和亮点；虚拟教研室从课程（群）或专业建设、教学研究改革、教学团队建设、教改成果推广等方面介绍了工作举措，

以及在运行制度、活动组织等方面的特色和亮点。

本期简报对其经验分享予以刊登，希望各基层教学组织能够以先进为榜样，锐意进取，加强建设，在立德树人、促进教师教学能力提升、深化教学改革等方面发挥更加积极的作用。

目 录

第二届校级先进基层教学组织

构建教书育人、科研创新与社会服务“三位一体”教育模式	建筑技术科学教研室 1
制度引领规范教学管理，质量提升助推一流发展	土木工程施工与管理教研室 2
以立德树人为根本，深化教育教学改革.....	环境科学教研室 4
以生为本，潜心教书育人的“耐火”人.....	高温陶瓷教研室 7
以教学法活动为抓手，深入推进基础课教学改革	大学英语第一教学部教研室 10
建筑电气与智能化系教学研究实践.....	建筑电气与智能化系 14
多措并举，深入推进环境设计教研室建设.....	环境设计教研室 16
夯实基层教学组织，稳步提升教学质量.....	物理系 18
坚定文化自信，扎实推进育人工程.....	文化产业管理系 21
潜心教学，悉心育人.....	马克思主义中国化教研室 23

首届校级虚拟教研室建设点

依托虚拟教研室，助力土木工程专业建筑结构系列课程建设	建筑结构课程群虚拟教研室 25
教研联动，资源互补.....	西北环境工程虚拟教研室 26
构建西部绿色建筑教育共同体.....	西部绿色建筑虚拟教研室 28
建筑环境与能源应用工程虚拟教研室的建设	建筑环境与能源应用工程虚拟教研室 29
面向新工科经济学课程群虚拟教研室建设初探	面向新工科经济学课程群虚拟教研室 31

构建教书育人、科研创新与社会服务“三位一体”教育模式

建筑学院 建筑技术科学教研室

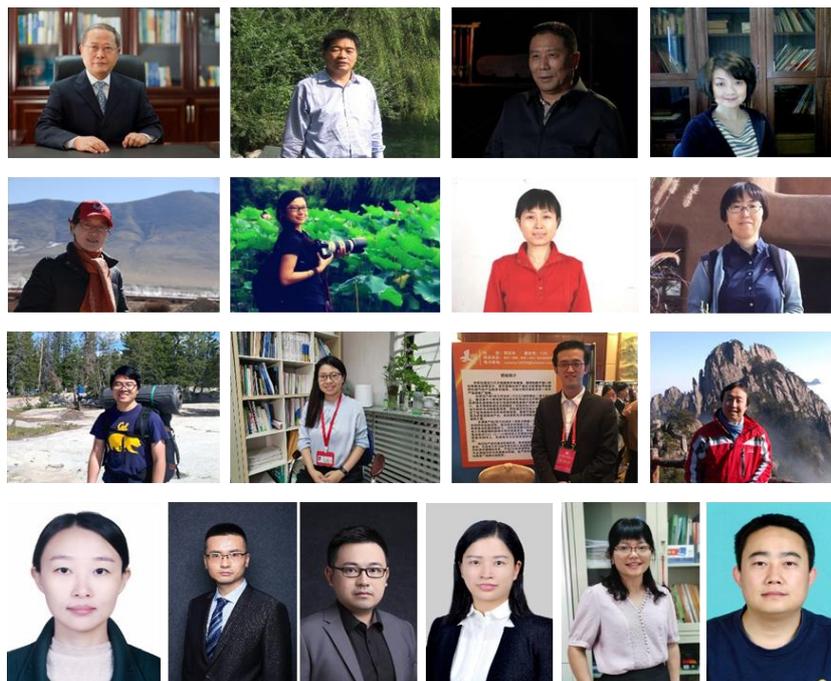
建筑学院建筑技术科学教研室现有教师 20 人，其中教授 7 人，副教授 9 人，讲师 4 人。中国工程院院士 1 人、长江学者和科技部中青年科技创新领军人才 1 人，全国模范教师 2 人，教研室青年教师先后荣获中国科协“青年人才”、香江学者、陕西好青年、陕西省“百人计划”等荣誉称号。多年来，建筑技术科学教研室在学院领导下，依托建筑学国家级特色专业和一流本科专业建设点，围绕立德树人根本任务，构建教书育人、科研创新与社会服务“三位一体”融合互促教育模式。

一、引领我国绿色建筑人才培养体系建设

在全国率先开展绿色建筑教育教学研究，将科研教学聚焦西部绿色建筑问题，学生参与科研、承担任务，培养学生热爱西部的情怀和解决问题的实践能力。主编出版绿色建筑相关教材 23 部，支撑绿色建筑人才培养体系建设。探索平台、团队、联盟协同育人机制，为西部发展培养了大批绿色建筑人才和教学科研骨干。教研室所在西部绿色建筑国家重点实验室教师团队入选教育部首批“全国高校黄大年式教师团队”，绿色建筑教育教学成果荣获国家级教学成果二等奖和陕西省教学成果特等奖。

二、推动新时代我国建筑教育改革

联合清华大学、东南大学、同济大学、天津大学、华南理工大学、哈尔滨工业大学、重庆大学、沈阳建筑大学，组建“新时代建筑人才结构发展战略研究”项目组，启动新时代背景下建筑学人才发展研究；召开全国建筑学科带头人研讨会议，引导主流建筑院校形成教育改革共识；通过问卷调查和大会宣讲，向建筑领域资深教授、企业高管、行政官员等征求意见；教育改革思想多次在全国高校建筑教育学术研讨会交流推广，推动了建筑院校的教育改革。建筑技术教研室教师刘加平院士，荣获全国创新争先奖、中国建筑教育奖等。



建筑技术科学教研室合影

制度引领规范教学管理，质量提升助推一流发展

土木工程学院 土木工程施工与管理教研室

近期，土木工程学院土木工程施工与管理教研室获第二届校“先进基层教学组织”称号，结合近年来教学和组织管理经验，深刻体悟到基层教学组织制度规范化建设的重要意义，现就相关工作的思考进行分享交流。

健全的管理制度和规范标准是教研室高效管理的基础。教研室近年来建立了《西安建筑科技大学土木工程学院土木工程施工与管理教研室试卷管理制度》《教研室教学法活动制度》《教研室监考制度》《教研室本科生学业导师评价管理制度》《教研室教学总结管理制度》《教研室课程负责人制度》《生产实习线上教学办法》等八项管理制度，有效保证了教研室各项教学管理工作的开展和教学质量的提升。

下面以《土木工程施工与管理教研室课程负责人制度》为例，介绍制度的

引领作用。

实施课程负责人制度的目的是构建教学的组织基础。土木工程施工与管理教研室通过《教研室课程负责人制度》把教学的管理、研讨和质量监控落实到教学的课程组单元上，有效地抓好教研室课程建设，提高课程教学质量，配合学院课程群制度的实施，规范课程负责人的工作。

教研室制定的课程负责人制度，在说明制度建立的目的和制度实施原则的基础上，规定了担任课程负责人的条件、职责、权利等系列内容。经过个人申请、教研室共同讨论等环节确定教研室所承担的 8 门主要课程的负责人。各位课程负责人负责本课程的课程建设，包括：教学大纲的制定、教学组织和策划、教学示范、教材建设、教学法活动开展等工作。

在制度的引领作用下，近两年土木工程施工与管理教研室获准省级一流课程 2 项，校级一流专业重点建设项目 6 项，校级一流专业子项目 7 项。各课程负责人负责课程教材建设，目前，在我校相应课程中使用的教材共 9 部，其中英文教材 2 部，所编写的教材被其他同类高校选用。2021 年，获准承担住房和城乡建设领域“十四五”规划教材 7 部。各课程负责人近两年获得校级以上个人荣誉称号 15 人次。



土木工程施工与管理教研室教师合影

以立德树人为根本，深化教育教学改革

环境与市政工程学院 环境科学教研室

2021年12月，环境与市政工程学院环境科学教研室获评“第二届校级先进基层教学组织”。为了进一步推进专业建设，使专业在立德树人、促进教师教学能力提升、深化教学改革等方面发挥更加积极的作用，现将一些工作情况总结如下。

一、规范管理，制定规章制度

为保证教研室教学科研工作的顺利进行，教研室相继制定了《环境科学教研室例会制度》《环境科学专业教学资料归档管理规范》《学生学业导师制度管理办法》《环境科学专业核心课程教学团队/课程组建设方案》《环境科学专业优良学风创建实施方案》等规章制度，对教研室各种教学资料进行规范化管理，确保教研室每周实行1-2次教学法研讨活动。重视对学生的德育培养，在学院内部率先提出了学业导师制，并根据实施情况进行适当调整。制定环境科学专业优良学风创建实施方案等。这些规章制度的建立，保障了教研室各项工作的良好运行，在教师教学和学生培养两方面形成了互促机制，成效显著。王晓昌老师负责的“水环境系列课程教学团队”获得国家级教学团队称号，教研室王丽老师荣获“2019-2020学年本科生学业指导工作优秀指导教师”称号。教研室开展的各项工作对学院获得“本科生学业指导优秀学院”提供了强有力的支撑。

二、党建引领，推进教学法活动

环境科学教研室在教学法活动中融入“科学发展”理念，以党建引领组织教学工作，以“质量提升”为基准，每周至少进行一次的教学法活动，丰富基层教学组织内涵。通过全体教师集体学习、备课研讨、名师示范、青年教师讲课竞赛、教学培训、青年教师助课、名师授课观摩、同行听课、集体备课等多种形式开展教学法活动。疫情期间，以腾讯会议、网络平台会议的形式，协同校内外优质资源，保证了教学法活动的顺利进行。

三、名师示范，带动青年教师成长

充分发挥教学名师的示范与辐射作用，传递教育教学思想和技能，引领青年教师成长。加大对中青年教师的培养力度，提升骨干教师的教学水平。夯实专业发展后劲。为更好的提高教师的授课水平，根据教师的专业背景，针对环境科学专业的多门核心课程，建立了水环境系列课程教学团队、环境学双语课程组、环境监测课程组、水环境工程学课程组、环境生态学课程组、环境保护与可持续发展导论等课程组。这些课程组由老、中、青教师配合组成，职称和学缘结构合理，专业配套稳定，以团队和课程组的形式授课，既能通过传帮带的示范作用有效提升青年教师的教学水平，又可以使学生接受更多更新的知识，取得了显著的效果。杨毅老师获得陕西首届课堂教学创新大赛三等奖，祝颖老师获得陕西省第三届高校教师微课教学比赛三等奖，王会霞、祝颖、陈胜男老师获得“陕西省秦岭生态环境保护青年学者”称号，祝颖老师荣获2020年“雁塔青年学者”称号，唐聪聪老师获2020年青蓝学者称号。

四、积累经验，强化专业建设

环境科学专业结合学校在城乡建设和工业领域的传统优势，理顺工程技术与科学原理的关系，找准专业定位，凝练特色优势，形成了理工兼容的创新性应用型人才培养方案。以服务国家战略为导向，面向我国西部经济发展中生态文明建设的需求，确立了“保护秦岭生态环境、控制黄河流域水系污染、强化环境科学原理学习”的专业建设理念，形成了“环境工程技术、环境规划与管理、环境生态”专业教学模块。在专业建设方面取得了一系列成绩，2011年被评为陕西省“特色专业”，2017年获准陕西省一流专业培育项目，2019年获准陕西省一流专业建设点。专业排名持续提升，在2019—2021年中国大学及专业评价报告中，环境科学专业在同类专业中位于前列，位列地方院校前三。

五、突出特色，推进课程改革

以服务国家战略为导向，面向我国西部经济发展中生态文明建设的需求，构建了“环境工程技术、环境规划与管理、环境生态”专业课程模块。充分发挥

专业特色优势，采用“课堂实体教学+线上线下混合式”教学模式，建成3门全校通识课程。重点阐述了自然资源的可持续利用、生态工业系统与城市可持续发展、城市化与可持续发展、人口经济与社会可持续发展、环境可持续设计以及可持续发展评价和管理等问题。线下选课人数3年累计达到300余人，选课学生来自全校10余个专业，线上课程平台点击量达到159316次，有效提高了当代大学生的生态环境保护意识与素养。由王晓昌教授负责的“环境与可持续发展”线上线下混合教学课程，目前已使得学校近千名非环境类专业学生受益。

六、以生为本，重视学业指导

以树人为核心，以立德为根本，建立“分级分组”学业指导制度，实施朋辈导师和校外导师制，着力于学生良好习惯的培养和综合素质的提升。

坚持“以本为本”，把“教书育人、立德树人”作为教研室工作的首要任务，根据不同年级学生心理、学习特点差异，成立由教授为组长的学风建设指导小组，实行分组分级学风指导，助力学生成长。

环境科学专业学生在学业、双创竞赛、升学和就业方面效果彰显，2018~2020届学生的平均就业率达到91.3%，考研率分别为30.9%，50.9%，40.1%，有多名学生进入清华、复旦、南开、哈工大、西安交大等国内一流高校深造。2017-2020年连续4年获中国环境科学学会全国高校环境类专业本科生优秀毕业论文奖。多次在国家级大学生创新创业竞赛中获奖，达到了培养高层次环境科学创新人才的目的。毕业生工程实践能力突出、就业范围广、业务技术精。在近两年应对新冠疫情，进行环境基础设施建设方面起到排头兵的作用。



环境科学教研室教师合影

以生为本，潜心教书育人的“耐火”人

材料科学与工程学院 高温陶瓷教研室

高温陶瓷教研室成立于1978年9月，始称为耐火材料教研室，当时隶属于冶金工程系，1993年学校组建材料工程系时并入材料工程系（2000年更名为材料科学与工程学院）。教研室除了承担学院的《材料科学基础》《材料研究方法》等专业基础课程的教学任务外，还承担了材料科学与工程专业材料科学方向的专业课程教学与本科生、研究生的培养工作。

教研室现有教师16人，以中青年教师为主，其中教授、副教授所占比例超过75%，讲师比例为25%，博士学历所占比例为75%。在多年的发展中，一直秉承以生为本，重视本科教学的优良传统，为材料科学与工程专业的发展做出了自己应有的贡献。

教研室支撑的材料科学与工程专业曾获得国家级教学成果二等奖和陕西省教学成果一等奖。近三十年来，教研室一直承担专业基础课程《材料科学基

础》与《材料研究方法》的教学工作，这两门课程被评为陕西省精品课程。《材料科学基础》课程于 2019 年完成 MOOC 课程资源建设并在中国大学 MOOC 平台上线运行。2020 年，《材料科学基础》课程先后被评为陕西省和国家级一流课程。2021 年，《高温陶瓷隧道窑结构与窑墙热诊断虚拟仿真实验》被评为陕西省一流课程。2021 年，教研室老师获得校级教学成果特等奖、二等奖各一项。教研室教师先后主编教材十余部，在本科人才培养过程中发挥了重要作用。1 名教师曾获宝钢优秀教师奖，多名教师获评校级优秀主讲教师奖。

高温陶瓷教研室历来重视本科教学，注重加强教学管理，提高教师的教学教研水平。近两年来，教研室根据学院安排，开展了多种形式的教学法活动，活动形式包括教研室会议、对新入职教师的试讲指导、教学研讨、师生座谈会等形式。活动内容包括教学基本文件制定、教学组织与管理、教学改革与研究及师资队伍建设等，平均每学期开展教学法活动的次数超过 8 次。通过多年的教学法活动研讨，在教研室全体教师中形成了重视本科教学、重视教学研究的良好风气。

2019 年底，材料科学与工程专业获准为首批国家一流专业建设点，材料科学方向是本专业的三个专业方向之一。多年来教研室积极参加学院组织的各类专业建设工作。在修订 2020 版培养方案与课程教学大纲时，教研室组织教师积极学习“材料类专业教学质量国家标准”，确保培养目标达到国家标准。

材料科学与工程专业先后于 2015 年 6 月及 2018 年 11 月两次顺利通过工程教育专业认证。高温陶瓷教研室作为本专业的方向之一，积极组织参加了两次专业认证工作。教研室肖国庆教授作为专业负责人，承担了两次专业认证工作的总负责人职责；教研室多名教师作为学院专业认证工作小组的核心成员，参加了自评报告的撰写、支撑材料的整理及教师、学生宣传等工作。

近两年来，教研室鼓励教师开展教学改革，推进线上线下混合教学，加强过程考核，改革考核模式等。《材料基础实验》《晶体模型观察与分析》建设为校级在线开放课程和虚拟仿真实验项目；《结构化学》《材料研究与测试方法》

《耐火材料工艺学》在超星课程网络平台建设了学习资源，并开展了线上线下混合式教学。

教研室历来高度重视教材质量，选用的教材均为普通高等学校规划教材。近两年来，教研室先后编写出版了《无机非金属材料科学基础》（第2版），目前正在准备出版《材料研究方法》（第2版）和《耐火材料厂工艺设计概论》（第2版）。

教研室关心青年教师的成长，新入职的青年教师开始上课前，严格执行试讲合格才能开课的措施。近两年来，先后组织2名青年教师开展开新课前试讲。教研室鼓励青年教师参加学校及学院组织的各种教学竞赛。先后有2名教师获得课件展评二等奖，1名教师获得陕西省高校课堂创新能力大赛三等奖。

教研室关心学生的成长，注重加强对学生的学业指导。教研室肖国庆教授作为专业负责人，每年9月初，为新生开展新生导课教育，使同学们明确了专业内涵和未来的发展方向。为更好加强学业指导，加强师生间的沟通交流，教研室在2020年9月制定了教研室学业指导的管理办法。办法要求教研室全体教师参加到本专业方向的学业指导中，参与学生的学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等过程，及时解决学生在校期间的各种问题。

教研室各位老师注重将创新创业教育融入专业教育中，加强学生的创新创业教育。近两年来，教研室先后有2人次指导学生参加第三届全国无机非金属材料基础知识大赛、17人次指导学生参加SSRT科研训练；有8人次指导学生参加大学生创新创业训练计划；有3人次指导学生参加节能减排竞赛等。

在高温陶瓷教研室全体教师的共同努力下，近两年来，大类专业分流到材料科学专业方向的本科生一志愿率超过100%，本专业方向的毕业生秉承了教研室勤恳、务实的传统，受到了用人单位的广泛好评。高温陶瓷教研室全体教师将不忘爱岗敬业之初心，牢记教书育人之使命，以生为本，再接再厉，砥砺前行，继续努力为国家经济建设培养高素质的专业人才。



高温陶瓷教研室全体教师合影

以教学法活动为抓手，深入推进基础课教学改革

文学院 大学英语第一教学部

大学英语第一教学部共有 41 名教师，承担全校大学英语课程的必修课和选修课的教学任务。本着精心规划、认真落实的原则，以制度管理为抓手，以教育理论为指导，以课堂教学改革与实践为突破口，经过不断的探索，在基层教学组织建设方面取得了良好的效果，凝练了自己的特色。

一、制度建设

在认真学习落实学校、学院各项政策制度的同时，根据教学、科研、创新创业等方面的需要建立各项教研室规章制度，明确教学团队带头人、课程负责人、竞赛指导教师、实践教学负责人、线上教学管理员等职责。一是建立了教学团队工作计划和总结制度：学期初，教学部各团队负责人认真制定详细工作计划，学期结束时，各团队就工作计划的执行情况以书面形式进行总结汇报。二是建立了教学法、集体备课等活动制度：每两周至少开展一次教研活动，有

计划地进行教学理论、教学内容与方法改革等方面的研究，交流教学经验，开展相关学术课题讨论，处理教研室工作日常事务和其它重大问题。教研室每次开展的教研活动要认真记录，包括活动内容、时间、出勤情况等。三是建立了教学资料管理制度：做好教研室所有课程资料的管理工作，具体落实到人。四是建立了 U 校园线上管理员、itest 管理员制度：明确管理员职责，为全校大学英语的线上教学以及实践教学的顺利开展打好基础，并定期就存在的问题及时和平台沟通解决。五是建立了大学生英语竞赛指导教师管理制度：挑选优秀教师担任指导教师，明确指导教师的任务和责任，确保每一位参赛学生都有教师辅导。详细具体的制度形成教学部健全的管理机制，提高教学、科研工作的实效性，促进教师专业成长。

二、教学法活动

为了切实提升教育质量和教学水平，大学英语第一教学部积极开展了特色鲜明的教学法活动。一是教学法活动形式多样，参与度高。例如，教师教学培训、教学观摩、教学指导、教学研讨、集体备课、教学讲座、教学团队建设等。平均 1-2 周开展一次教学法活动，根据不同内容确定参加教师范围和人数，参与率基本可以达到 100%。二是教学法活动内容丰富，覆盖面广。主要包括组织学习教育教学理论，学校、学院、教研室教学工作有关规定；开展课程设置、教学内容、方法、手段等方面改革研究，组织教学课题立项、申报成果或撰写论文等；教师集体备课，开新课试讲；多种形式的观摩教学、示范教学等；研讨教学中存在的问题及解决方法；布置教学任务，总结教学工作；提高教师教学意识的培训，交流教学经验；推广新的教学方法、教学技术、教学手段、教学内容等。教学法活动内容涉及教师教学活动的方方面面，从传统课堂到线上教学，从古典的教学理论到信息时代的新思想，从经验丰富的示范教学到需要帮扶带的试讲打磨，从粉笔黑板到信息化教学手段，从科研摸索到改革先锋，包含了教学工作的全部内容。三是实践性强。教学法活动的成效是要体现在教学过程中的。常年扎实高效开展的教学活动使教师们深受学生欢迎，教师们评

教成绩优秀。多位教师获得“优秀主讲教师”、“植物医生优秀教师”“教坛新秀”“青年教师标兵”“师德标兵”等荣誉称号；多位教师在教师讲课竞赛、教案评比、课件评比、微课评比等活动中获得优异成绩；在创新创业学科竞赛中取得了优异的成绩，为我校赢得了陕西省排名第一的历史性突破。多位教师在全国一类竞赛全国大学生英语竞赛、全国英语演讲、阅读、写作大赛中获优秀指导教师。

教研室根据每学期教学安排和教学法活动安排，举办“优秀课堂教学示范课”活动，分为观看优秀获奖教师教学视频和优秀获奖教师现场示范教学两种形式，旨在充分发挥优秀教师的示范作用，分享成功的教学经验，搭建学习交流的平台，使全体教师从教学思路、教学方法手段、课堂组织的运用等方面有所借鉴和提高。

集体备课是大学英语教学几十年来的传统，也是教学法活动中的必备活动。相同的课程可以将个人智慧转化为集体优势，保证教学进度的统一，保障教学质量的整体提高，从而真正实现资源共享，体现团队合作精神，有利于共同提高教学水平，减轻了教师的工作负担，使学生享受到最优化的教学过程，弥补了教师发展不平衡的缺陷。集体备课小组根据不同类型和内容分为 11 个备课小组，内容涵盖大学英语教学全部课程、实验教学项目、四六级辅导、出国深造英语类考试、英语学科竞赛等。

三、教学改革与课程建设

大学英语教学改革经历了多个阶段的变化，从早期的传统英语教学到计算机辅助教学，再到现在的线上线下混合式教学，不论是从教学内容、教学手段，还是从教学模式到教学体系，每一个阶段都紧跟外语教学的发展趋势和国家对人才培养的需求。一是在教学内容方面，自 2016 版教学大纲修订以来，结合我国教育形势，不断更新丰富课程思政教学内容。围绕教-学-练-考四个环节，精心设计，将语言学习点与课程思政内容相结合，既对课程思政知识点在各环节有一定占比要求，同时在其他教学内容上，润物细无声地进行课程思政教学，

形成完整教学闭环。二是在教学模式方面，大学英语教学从2017年开始进行线上线下混合式教学，线上教学平台资源建设，包括课件制作、微课制作、音频视频编辑等，都离不开信息化技术，目前的教学改革体现了信息化技术与教育教学的深度融合的特点。三是在课程体系方面，大学英语课程建设遵循因材施教的方针，强调培养学生英语应用能力与沟通能力，实行个性化课程设置，其中包括综合英语类课程、拓展英语类课程以及专项类课程，形成了具有本校特色的大学英语课程体系。为了配合各学院人才的培养模式，开设学院菜单式定制课程。例如：在土木工程专业进行了大学英语改革试点，增开了雅思辅导课程、CET4综合训练课程、CET6综合训练课程、法语课程、俄语课程。

2021年实行了新版大学英语课程方案，该课程方案以培养学生英语应用能力与跨文化交流沟通能力为导向，体现以学生学习为中心的教学理念，采用分层分类教学模式，坚持课程多元评价，实现英语学习四年不断线，使学生能够在日常生活、学习和未来工作等领域中使用英语进行有效的交流。为了更好地实现这一目标，大学英语课程建设的范围扩大到实践课程、开放实验项目、双创课程等。在课程设置中增设了英语实践课，指导学生利用新视野大学英语、i-test等教学平台在多媒体教室和网络教室展开自主学习和个性化学习，增强学生的语言应用能力。开放实验项目进一步细化，在语言技能方面和语言文化方面提升，培养学生人文素养，开拓国际视野。进一步完善英语学科竞赛体系，将学科竞赛、教学、科研有机结合，互相促进。

大学英语第一教学部是一个和谐、朝气、团结、进取的教学和科研集体。坚持认真、务实的工作作风，不断创新，努力提高教学质量和科研能力，为学校成为世界知名，国内高水平大学做出应有的贡献。



大学英语第一教学部合影

建筑电气与智能化系教学研究实践

建筑设备科学与工程学院 建筑电气与智能化系

一、前言

建筑电气与智能化系建设历史可追溯到 1999 年的楼宇自动化方向。现为首批国家级一流本科专业建设点依托单位、校先进基层教学组织。专业组建发起人是 2001 年创立的“全国高校智能建筑指导小组”的核心成员，也是 2013 年成立的本专业首届教指委副主任，他执笔发起设置我国高校本专业的学科与专业等重要文件。

二、教育教学研究成果推广与应用

一是在住建部重点教改项目、教育部产学合作协同育人项目、省级一流专业培育项目、省级人才培养模式创新实验区和陕西省高教研究重点项目等支持

下，持续开展教学研究，发表教研论文 15 篇，在行业、专业会议上作主题报告 18 场，获准首批建筑电气与智能化国家一流本科专业建设点、教育部第二批新工科研究与实践项目，分获陕西省高等教育教学成果一等奖（2009 年）、二等奖（2019 年）。

二是依托陕西省智能建筑与楼宇自动化虚拟仿真实验教学中心、陕西省智能建筑与楼宇自动化实验教学示范中心，获准国家级虚拟仿真实验教学一流课程“大型公建中央空调系统控制与节能优化”，向社会免费开放，应用于苏州科技大学、安徽建筑大学、青岛理工大学、南华大学等高校人才培养和深圳、上海、青岛等地企业人员培训，累计访问 10 余万次、在线实验 2 万多次、6000 多名用户完成实验，用户好评率 98.7%。

三是主编出版的《智能建筑课程设计与项目实例》获学校优秀教材二等奖、主编的“十三五”部级规划教材《建筑智能计算机控制》等深受社会欢迎，被“全国高校建筑电气与智能化专业指导委员会”推荐为全国高校使用教材，华东交通大学、南京工业大学、北京建筑大学、哈尔滨工业大学、苏州科技大学等近 50 所高校及工程技术人员共计 3 万余人次使用，得到普遍好评，服务于人才培养与行业技术培训。

三、结束语

总之，基层教学组织建设突出“虚拟+”与“智能+”的特点，发挥相关专业、企业多方合作建设优势，统筹相关教学资源，共建、共用、共同提高。发挥国家级虚拟仿真实验教学一流课程建设的思路及信息平台，借鉴“人工智能+”模式的教育部新工科研究与实践项目的实施经验，从整体功能上夯实“智能+”新型基层教学组织的作用。今后，建筑电气与智能化系将采取多种措施，调动并激发全体师生的潜能，完成国家一流专业建设要求，满足新工科、人工智能时代对专业人才培养的要求，持续优化各项工作，推进工程教育专业认证，建设优秀的建筑电气与智能化系。



建筑电气与智能化系合影

多措并举，深入推进环境设计教研室建设

艺术学院 环境设计教研室

一、管理机制

环境设计教研室的管理由教研室主任、副主任、教学秘书等分工合作，对专业建设规划、教学及科研项目推进、日常教学事务等进行指导和服务。教师以课程群组为单位进行模块化教学组织，形成环境设计理论、环境植物设计、环境设计技术、室内设计四大教学群组，通过有针对性、目标明确的课程管理方式激发了团队工作动力，形成团队活力、集体智慧高效集约的内驱动力机制。

二、教学法活动

环境设计教研室近两年的教学法活动主要围绕三方面展开：一是组织环境设计“一流专业”子项目负责人及成员进行交流，就项目实施计划、中期考核、建设成效等进行讨论和汇报，保证项目的顺利结题验收。二是组织教师外出学习、培训，包括国家精品课程建设工作培训、超星平台应用培训、设计院专业实践观摩等，使教师技能素养提升途径多元化。三是教研室内部讨论与交流，

包括课程群组教学、毕业设计教学、教学技能竞赛等方面的经验交流和分享，通过开展活动使教学内容和目标落实到具体的教学活动中并取得明显的效果。

三、示范教学

环境设计教研室的示范教学主要从以下三方面开展：一是讲授经验丰富的老师示范授课，能够将理论知识深入、生动地传输；二是掌握新教法、新技术的老师示范授课，能够保障教学的前沿性和先进性；三是获得优秀指导教师奖的老师示范授课，能够将国内外高校专业关注点和社会、行业对专业需求进行梳理展示，并重点示范与专业知识和技能的对接。

四、专业建设

环境设计专业建设近年来建设成果显著，获省级及国家级一流专业建设点。专业建设达到“设计学类教学质量国家标准”。获省级校级改革项目 1 项(2019)，省级一流课程项目 1 项(2021)，校教学成果奖 1 项(2019)，出版教材 2 部(2019、2020)。新增实习教学基地 3 个。学生获“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 2 项（2020），艾景奖、园冶杯等学科竞赛获奖 78 项（2019、2020）。专业在中国科学评价研究中心专业评价中连续两年(2020、2021)排名全国第二名(5★+)。

五、课程改革

近年来，环境设计专业以培养服务城乡建设的专业人才为核心目标，结合“中尺度城乡环境设计”的定位，对相关专业基础课和专业方向课的大纲进行了调整和梳理，对各门课程进行优化组合，形成完善的城乡环境设计系列课程模块体系。创建“多维度融合-全过程贯通”（即学校-行业、学校-社会、低年级-高年级、专业-专业的多维度、从设计到实施、从一年级到四年级的全过程）的环境设计新型教学模式，建立“多元化实践和应用型人才”的学生实践平台。

六、教师评价

在教师评价方面，根据学校和学院相关规定，核查教师的教学工作量、教学质量、评教等级。近两年教师获宝钢优秀教师奖 1 项（2020），校优秀教学成果奖一等奖 1 项（2020），获校优秀主讲教师奖 4 项（2020，2021）、校教案

评比优秀奖 1 项（2021），获学科竞赛优秀指导教师奖 34 项。学生评教优秀率达 90%。



环境设计教研室合影

夯实基层教学组织，稳步提升教学质量

理学院 物理系

高校基层教学组织在人才培养和教育教学改革过程中发挥着至关重要的作用。作为高校教育的基本单位，既是人才培养、专业发展的基本组织单位，也是提升教师教学能力的孵化器，同时也是教学研究、教学改革、教学创新的活力源头。

理学院物理系始终把立德树人作为首要任务，坚守教书育人的初心。结合物理学科的特色和发展方向，积极探索了适应新工科背景的基层教学组织建设模式。在“学院—系”组织形式下，从优化基层教学组织形式、完善基层教学组织制度、加强师资队伍建设、健全教学质量评价体系等四个方面夯实基础工作。

一、基层教学组织建设

成立了基于不同课程类型的课程组，加强了专业基础课程、核心课程、实

践类课程、通识课程等课程组的建设，强化课程负责人制度，最大程度发挥了基层教学组织活力。

结合专业人才培养目标，发展以培养学生实践创新能力和技能或特长为目标的多样化动态教学组织。基于学科竞赛、教学竞赛、学术型社团等活动，成立了动态教学组织。通过以赛促研、以研促学的模式，培养学生创造性思维，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

二、基层教学组织制度建设

理学院物理系以基层教学组织为单位，开展教学工作、规范教学文件制定、教学研究与改革、课程与教材建设、培养师资等工作。强化负责人责任制，明确各教学组织的职能、工作内容等，负责人定期组织开展新学期工作布置会、教学研讨会、课程交流会、工作总结会等，将“自主学习、学导结合、互解质疑、适时反思”的思想贯穿于教学活动中。保证每位教师归属一个或多个基层教学组织，落实人员保障，确保定期开展活动、规范运行，同时对坚守基层教学的优秀教师进行表彰和奖励，发挥榜样引领作用。

三、强化师资队伍建设

理学院物理系注重师德师风建设，认真落实立德树人根本任务，建设一支品德高尚、学术卓越、教学优秀的高素质教师队伍。通过目标管理、榜样激励、专业阅读、专题研修等路径，让每一位教师用心教书、潜心育人。教师在负责所授课程知识把握的同时，实时了解课程所在领域的动态和趋势，了解最新的课程内容和教育教学方法，把日常教学和教学研究相结合，及时更新教学内容和教学方法，更好地达成课程目标。

每学期组织开展教学交流会，通过集中培训、网络学习、读书活动、教师论坛、现场教学研讨、名师带教、专题讲座等形式对物理系老师进行教学培训；每年组织开展教学竞赛，促进教师之间教学理念、教学技能和教学方法的交流；在基层教学活动中加强教学规范和课堂纪律的学习，加强榜样教育，树立优良教风，提升教师教书育人的自豪感和使命感，让教师树立高尚的道德情操，做

好学生引路人。

在人才培养过程中，加强与企业的交流联系，大力引进企业的优质资源开展协同育人。聘任企业导师作为校外导师，深入参与学院学科建设、专业建设、人才培养方案制定、课程设置、实践教学、教学评价等环节，同时参与青年教师的培养；邀请企业专家来学院参与教学研讨会，定期给本科生开设讲座，并深入参与实习、毕业论文（设计）等实践环节。

在学校相关管理规定的基础上，形成了一套科学、严格、规范和完善的管理制度。建立了课程目标达成情况评价、课程体系设置情况评价、培养目标合理性评价等文件，组织开展评价。通过制度，可以全方位、多角度对教学活动各环节实行全覆盖管理和全程监控。

建立“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，通过执行质量评价制度，形成“运行—评价—反馈—持续改进—运行—再评价”的闭环管理。组织开展教学质量评价，将评价结果实时向任课教师反馈，达到提高教学质量的目标。

基层教学组织作为高校最基本的教学单位，在人才培养和深化本科教育教学改革过程中发挥着重要作用。在新形势下，我们要加强对自身的建设，激发物理系活力，为国家培养一流人才而不断努力。



物理系教师合影

坚定文化自信，扎实推进育人工程

公共管理学院 文化产业管理系

文化产业管理系成立于2018年9月，前身为管理学院公共管理系，主要承担文化产业管理专业教学工作以及公共管理学院公共课程的教学任务。现有教师17名，其中高级职称教师9人，中级职称教师8人，45岁以下教师10名。多年来，文管系全体教师坚定文化自信，始终保持着积极的工作态度，戮力同心，努力育人，积极投身于文化产业管理专业一流专业建设和本科教学工作。

文化产业管理系全体教师“不忘初心、匠心育人”的新时代高等教育工作理念引领下，强化专业建设和本科教学工作。坚持每周教学法研讨会，组织教师示范教学活动，教材建设、课程研讨、培养方案修订、与文化企业交流等形式丰富的教学法活动。实施青年教师导师制，为新入职的青年教师配备导师。近两年，文管系教师共获得省级课程思政竞赛一等奖1人次，学校课程思政大赛一等奖1人次、校级教案大赛和课堂创新竞赛二等奖2人次。

为推进文化产业管理专业国家一流专业建设点的建设，文管系以新文科建设为导向，基于“两性一度”课程要求，加强五大金课建设，《文化资源学》作为学校线上课程重点项目开展了网络在线课堂平台建设，《文化活动策划》获学校实践类课程建设；2021年4门线上线下混合式教学课程获评优秀；以教材建设促进专业建设，相继编写出版《文化产业项目管理》《文化资源学》《出版产业管理》《文化经济学》《文化产业项目评价》《城市文化概论》《文化产业典型案例解析》等教材，全国使用本教材的院校20多所。开展校企合作，做实校外实习基地建设，先后与西安曲江出版传媒集团、西安交通大学出版社、西部影视集团、西安昭泰文化发展公司、西咸新区沣东新自贸管理公司等建立实习基地，邀请企业管理人员来学校给学生做讲座。全面建立本科生导师制，指导学生参加各类创新创业大赛，2021年获得全国高校商业精英挑战赛——会展

专业创新创业实践竞赛特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 1 项，全国大学生市场调查与分析大赛三等奖 3 项以及省级奖项 5 项。

加强教学改革研究，2021 年获省级教改项目《新文科背景下文化产业管理专业人才培养模式创新研究》1 项，校级重点教改项目 2 项，校级虚拟仿真实验室建设项目 1 项，获校级优秀教学成果二等奖 1 项，优秀教材二等奖 2 项。

坚持以科研促进本科教学工作，写好服务社会的大文章，为陕西文化发展建言献策。撰写学术著作 10 部，承担国家自然科学基金、社会科学基金 8 项，省部级社科基金 30 余项，编制完成陕西省“十三五”“十四五”文化发展改革规划、陕西文化产业发展十百千工程等系列政策文件研究报告 16 部，向陕西省委省政府和地市政府机构提交决策咨询报告及建议 15 份。

为进一步加强专业建设，深化教学改革，完成一流专业建设任务，应对“新文科”建设需求，全面提高文化产业管理专业人才培养质量，文化产业管理系将进一步加强基层教学组织的建设工作，规范教学管理，推进教育教学质量工程，为学校发展继续贡献力量。



文化产业管理系教师合影

潜心教学 悉心育人

马克思主义学院 马克思主义中国化教研室

马克思主义中国化教研室成立于2016年5月，前身是思想政治理论教学研究院经济学教研室。现有教师11人，其中，教授1人，副教授3人，具有博士学位10人。

马克思主义中国化教研室目前承担全校本科生《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程、硕士生《习近平新时代中国特色社会主义思想基本问题》和《中国共产党历史》等课程教育教学工作，参与《新时代中国特色社会主义理论和实践》课程教育教学工作。多年来，教学团队在学校公共课学生评教中名列前茅，多名教师获得省级思政课教师“大练兵”教学能手和教学骨干、西安建筑科技大学“优秀主讲教师奖”、“植物优秀教师奖”等荣誉称号，在教学中积累了丰富经验。

坚持开展教学法活动，将其作为推动教研室发展和教师能力提升的重要途径和平台。教学法活动以线下活动为主体、线上和线下相结合的方式进行，通常每两周进行一次，以党的最新理论成果、教育部、教育厅及学校学院相关教学要求为学习重点，动员各位老师认真思考、精心准备、开好每一次教学法活动。教学法活动既紧跟党的理论发展和社会现实，又加强经典文本的阅读和学习；既注重教师科研能力的提升，又关切教师教学水平的改进；既着眼于课堂教学，又结合网络教学，通过开展多渠道多方面多层次的各项活动，提高教师的思想境界，深化对党的科学理论的理解和掌握，增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

重视“互联网+”教学改革，推动精品课程建设。教学团队在调研我校《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的教学现状、教学内容和学生满意度的基础上，进行“网络教学与课堂教学的联动互动教学模式”的设计与构建，即在网络教学平台的规范、约束和引导下，充分调动学生学习自主性，

完成该课程知识性学习；充分调动教师的主观能动性和发挥课堂教学的主导性，在课堂教学建构学生的认知体系。通过这两个课堂的联动互动，将常规的以完成教学任务、灌输学生思想政治理论为主导的“灌输式学习”，创新为以提升学生综合素质为导向的“联动互动教学模式”，增强学生的学习兴趣和学生的能力，提高学生对中国特色社会主义理论与实践有机结合以解决实际问题的能力。

坚持立德树人根本任务，立足课堂主阵地，不断推进教育教学创新。注重将创新创业教育与思想政治教育实践活动结合起来，课内外讲授创新创业知识，引导我校大学生在各类双创竞赛中获得佳绩，培养大学生的实践与创新能力，更好地满足了学生的就业与发展要求。注重增强大学生的获得感，不断增强思想政治理论课感召力、亲和力。开展第二课堂创新培养模式，以“赓续红色血脉，汲取奋进力量”为主题，开展“学生讲思政”“国学经典诵读”“红色经典文献学习心得分享”主题征文和演讲比赛活动、微视频展示活动等，有效推动了知识体系向信仰体系的转化，切实提高了思想政治理论课教学实效性，深受学生的欢迎和好评。



马克思主义中国化教研室教师合影

依托虚拟教研室，助力土木工程专业建筑结构系列课程建设

土木工程学院 建筑结构课程群虚拟教研室

我校土木工程学院史庆轩教授牵头的“建筑结构课程（群）虚拟教研室”获批陕西省首批虚拟教研室建设试点，合作单位由我国部分建筑“老八校”、西部高校、地方建筑类高校等九个单位组成，主要成员有国家级教学名师、国家级一流专业建设点负责人、国家级一流本科课程负责人、教育部教指委委员等，教学团队实力强，教学经验丰富，教研水平高，教改成果丰硕，有长期跨地域的教研交流和密切合作基础。

建筑结构课程（群）虚拟教研室以我校混凝土结构和钢结构两个实体教研室为依托，以立德树人为根本任务，以现代信息技术为手段，具体建设任务包括：

一是构建建筑结构课程（群）新型教研组织的新模式。充分发挥我校和合作单位的优势和特色，利用新型教研组织更加动态、开放的特点，创设教研共同体，创新教研形态，探索“智能+”时代新型教研组织的新范式。

二是打造云地协同的建筑结构课程（群）虚拟教研社区。以立德树人为根本任务，以提高建筑结构课程（群）教学质量为核心，以现代信息技术为手段，加强跨校、跨地域的多维教研协作，定期研讨，开展教研活动、教学研究、讲课比赛、示范教学等。

三是建立建筑结构课程群优质教学资源共建共享机制。整合土木工程国家级一流专业建设点和国家级一流课程的优质资源，协同共建课程教学大纲、知识图谱、教学视频、电子课件、习题试题、教学案例、实验项目、工程案例库、课程思政案例库等线上线下教学资源，实现跨校、跨地域的课程群优质资源互联互通、共建共享。

四是培育高水平的建筑结构课程（群）建设和教研成果。加强与合作单位的协作，探索突破时空限制、高效便捷、形式多样的课程（群）教研模式，开

展教学实施、教学内容、教学方法、教学手段和教学评价等方面的研究，开发线上教学工作坊教研平台，推广先进的教学手段和教学实施方案。

五是锻造一支高水平的建筑结构课程（群）教学团队。发挥教学名师和一流课程负责人的引领作用，调动教师参与教学研究的积极性和活力，组织开展常态化教师培训，营造潜心教学研究的氛围，畅通教师教学发展路径，促进一线教师教学发展。

教研联动 资源互补

环境与市政工程学院 西北环境工程虚拟教研室

西北环境工程虚拟教研室由西安建筑科技大学环境工程专业、全国优秀教师彭党聪教授牵头，联合西北地区的西北大学、兰州理工大学、宁夏大学及内蒙古大学，共五所高校联合组建而成，2021年获批陕西省首批虚拟教研室建设试点项目。虚拟教研室充分发挥各高校特色优势，采用动态开放的教师人员管理模式，成员所在高校环境工程及相关专业教师配合参与虚拟教研室建设。

西北环境工程虚拟教研室创新教研模式，加强教学研究。西安建筑科技大学联合参与高校与多所设计院建立联系，通过“跨校结对、同题协作、校企合作、共同指导”的模式同步开展跨校跨专业联合毕业设计，突出设计题目的地区特色及实际意义，综合提升学生协同解决复杂工程问题的能力。虚拟教研室积极开展核心课程示范课活动，优秀教师分享课堂教学理念、教学设计及教学创新的做法和经验，促进教研室全体成员教学能力提升。实施青年教师跨校课程设计工作坊，提升青年教师教学技能与工程设计能力，整体提升虚拟教研室教师工程设计指导能力水平。虚拟教研室围绕水、气、固、生态、规划等环境

工程专业主干课与专业方向加强资源建设，利用超星平台建立环境类专业联盟，结合互联网+、大数据、云平台等信息手段，建设配套电子课件、习题库、案例库等，实现优质教学资源库的共建共享。

西安建筑科技大学高度重视虚拟教研室建设，在建设经费、建设指导及资源配置方面均予以倾斜，并通过相关制度对虚拟教研室建设实施激励。在校院大力支持下，西北环境工程虚拟教研室拥有省级在线开放课程、精品资源共享课若干门；多名教师分获首届全国课堂创新大赛三等奖、省级一、二、三等奖；多名学生及教师获得全国优秀毕业设计指导教师奖。

西北环境工程虚拟教研室通过教研带动教改、不断创新的持续建设，必将形成一个“教研联动，资源互补，共同提升，特色突出”的西北地区高质量环境工程教学联盟，为专业建设水平、教师教学水平和学生学业水平的持续提升打造坚实的跨校合作平台。



西北环境工程虚拟教研室

构建西部绿色建筑教育共同体

建筑学院 西部绿色建筑虚拟教研室

西部绿色建筑虚拟教研室是由西安建筑科技大学与西部七所建筑院校教师联合建立的基本教学科研单位。教研室现有教师 16 名，其中教授 3 名，副教授 9 名，讲师 4 名，分别来自西安建筑科技大学、长安大学、西安交通大学、西北工业大学、新疆大学、兰州理工大学、内蒙古科技大学和西藏大学。教研室拥有长江学者和科技部中青年科技创新领军人才 1 名，全国模范教师 1 人，教研室主要成员入选教育部“全国高校黄大年式教师团队”。

一、建设目标

虚拟教研室依托“西部绿色建筑国家重点实验室”“西部绿色建筑省部共建协同创新中心”等国家级科研平台，基于西安建筑科技大学建筑学院多年来的校际联合教学经验，充分发挥虚拟教研室跨地域、跨院校合作优势，构建西部绿色建筑教育共同体，整合教育教学资源、提升科研教学质量、锻造优秀教师队伍，促进西部绿色建筑教育高质量发展。

二、建设任务

虚拟教研室围绕绿色建筑“共享课程群”建设中心任务，拟采取名师联席授课方式，打造一批高品质线上理论课程；依托“绿色建筑设计与节能性能评价”虚拟仿真实验教学平台，服务各校绿色建筑仿真教学；延续建筑设计课程校际联合指导、答辩传统，借助虚拟教研室组织管理，采用定期例会、学术研讨、教学交流等多种形式，构建西部绿色建筑教学团队。

三、组织与保障

西安建筑科技大学建筑学院，将在虚拟教研室网络平台建设、课程建设、录播平台、实景虚拟系统，以及教研室线上、线下交流活动等方面提供经费支持；学院教学副院长叶飞亲自组织，专业教学委员会主任陈静教授亲自抓，保障教研室建设及教研活动顺利开展。



西部绿色建筑虚拟教研室

建筑环境与能源应用工程虚拟教研室的建设

建筑设备科学与工程学院 建筑环境与能源应用工程虚拟教研室

建筑环境与能源应用工程虚拟教研室负责人李安桂教授为教育部建筑环境与能源应用工程专业国家级一流专业建设点负责人、《空气调节》国家级一流课程负责人、及陕西省教学名师，获得 2017 年陕西省教育教学成果一等奖和 2013 年陕西省教育教学成果奖二等奖。

目前建筑环境与能源应用工程教研室拥有专任教师 31 人，其中教授 11 人，博导 7 名；30~50 岁教师占总人数 65%，拥有博士学位者占比 90.3%，博士后工作经历 9 名，国家千人计划 1 名；百千万人才 2 人，长江学者 2 人，杰青 1 人，教师队伍 40%以上来自于国内各著名高校，17 人拥有海外留学经历。本次虚拟教研室集合了陕西省内拥有建环专业的 7 所高校（本校、西安交通大学、长安大学、西安工程大学、西安科技大学、西安航空学院和榆林学院）共同建设，目标是建成全国性（先区域性后全国性）、工科类的专业建设虚拟教研室。

一、建设目标

建设目标主要有：（1）助力碳达峰·碳中和“3060”、“智能建造”国家战略需

求的实现；(2) 创新教研形态，建立立足西部、辐射全国的建环虚拟教研室平台；(3) 依托虚拟教研室平台，全面提升专业师资、人才及社会服务质量；(4) 实现优质教学资源库共享，弱化地域、高校等级划分造成的教育资源分配不平衡。

二、建设内容

初步的建设内容有：(1) 组织架构建设；(2) 教学组织建设；(3) 虚拟平台建设；(4) 课程建设（着重于主干精品课程以及 MOOC 等视频资源库的建设）、教材建设（重点合作教材及实现纸质教材的电子化呈现与使用）、教师培训（着重于发挥名师课程的推广交流和青年教师的课程培训）、专业活动、企业资源板块（工程实践的共享）以及虚拟教研室各涉及高校之间互动内容（着重于建环专业学科发展和课程体系）的建设；(5) 内涵建设。

三、工作计划

工作计划主要是：

- (1) 建设被全国、特别是西部地区建环专业教师广泛使用的虚拟教研室平台；
- (2) 依托虚拟教研室，建设 2~3 门省级以上一流线上课程/线上线下混合课程，培养 3~5 名优秀教师/教学团队；
- (3) 每年开展 2~3 次青年教师培训及示范课等线上活动；
- (4) 基于虚拟教研室建设经验，形成一份详尽的总结报告；负责西部多省区高校同类专业联系及专业建设的指导工作；
- (5) 切实优化教学过程，提升教学效果；
- (6) 共享高水平教学研究成果，在陕西省推广虚拟教研室建设经验，先带领西北地区、继而推动全国建环专业水平整体提升。



建筑环境与能源应用工程虚拟教研室

面向新工科经济学课程群虚拟教研室建设初探

管理学院 面向新工科经济学课程群虚拟教研室

经济学课程群虚拟教研室是以我校管理学院工商管理实体教研室为基础组建的陕西省校际虚拟教研平台。虚拟教研室首期成员自陕西省内的西安交通大学、西北工业大学、陕西师范大学、西安工程大学等 10 所院校 26 位从事经济学及经管类教学的部分骨干教师。后期还将陆续吸收更多院校的教师加入，最终建成一个包含 20 余所高校，40 余人的虚拟教研室。

本虚拟教研室紧密围绕陕西省和西部地区经济社会发展对人才战略需求，依托西安建筑科技大学管理学院经济学教学团队积累的国家一流线下课程“技术经济学”、国家一流线上线下混合式课程“微观经济学”等经济学课程教学研究与改革成果，以提高人才培养质量为根本，以一流课程建设为主线，以特色教材建设为载体，以提升教学科研水平为重点，以师资队伍建设为基础，探

索虚拟教研室的教学活动及交流互访机制，推动与陕西省及西部高校之间的交流合作和优质资源共享，创新在国家教育综合改革大背景下人才培养模式改革的新机制，提升经济类基础专业课程的教学质量。

虚拟教研室组建以来，在共商共量的基础上，制定了虚拟教研室工作计划，探索虚拟教研室的运行机制，以教学改革主题研讨、课程资源共享、校际协同共建为主线，循序渐进的推动虚拟教研室工作的开展。

目前虚拟教研室的运行还处于初期探索阶段，主要通过腾讯会议、微信群等载体，采用定期课程教学研讨、示范教学交流等形式，通过教学经验介绍、课程内容研讨、一流课程建设的资料观摩及交流，邀请教学名师讲座等切实解决课程建设及课程教学中的具体问题，增强虚拟教研室的吸引力，加深成员的彼此了解与信任，为进一步深度交流与合作奠定基础。

后期主要以课程资源的共享共建为重点，将逐步引入线下交流活动，通过集体备课、课程资源共享、教材共编、校际联合授课、联合开展教学改革及实践、对教研室内的青年教师进行教研项目申报、授课帮助计划等活动，推动虚拟教研室建设走向深入。

根据建设初期运行的实践，对虚拟教研室的建设，有以下三个重要的体会：

一是虚拟教研室的建立非常必要。从虚拟教研室的建立之初，我们就深深地体会到校际间的虚拟教研室对各校教师、尤其是青年教师的吸引力。在我们教研室组建之初，成员一部分来自于我们相熟的老师，有部分是通过曾经参加的课程培训群进行邀请，我们发现所有被邀请的老师都对项目非常感兴趣，欣然加入，这反映了目前对于普通教师而言，校际同行间的深度交流渠道有限，也反映了教师期待校际交流和对提高自身教学水平及能力的渴望。

二是尊重、平等是虚拟教研室运行的基础。由于虚拟教研室成员来自不同的学校，成员的年龄、职称等身份差异较大，因此如何构建成员之间的互信是教研室活动走向深入的保障。只有倡导和塑造成员之间平等、尊重的教研室文化，才能促进虚拟教研室长期、稳定的发展。

三是虚拟教研室各类活动选题要具体深入，针对性强。教研室的每次主题活动要有具体的议案和提纲，需要成员的事先准备，这样每次的讨论、交流和示范才能真正落在实处，才能切实解决教师在教学中的具体问题。成员真正有获得感，才能保持虚拟教研室的吸引力，才能凝聚成员的力量，使虚拟教研室不“虚拟”。

主题词：先进基层教学组织 虚拟教研室 经验介绍 教学改革

抄 送：相关校领导、各学院、校教学督导组

（电子文件可从教务处网站下载）

共印 30 份

承办科室：教务处教学质量监控与专业评估（认证）中心 电话：82205251