

附件 2

西安建筑科技大学

双语、全英教学课程课堂教学质量评价指标

指标项 (满分分值)	指标内容	单项满分 分值
教材选用及 课程教学资 料的准备 (25)	采用高质量外文版教材，既可采用国外原版优秀教材、影印版教材，也可根据课程教学的实际情况，采用教师自编英文或双语教材讲义，双语课程可适当配套相应的中文教材，教材难易程度适中，符合课程目标及专业教学指导委员会和学校有关要求。	15
	双语、全英教学课程应有完整的教学资料（包括教学大纲、教学日历、教案等），有完备的英文多媒体课件或网络课程资源；教学内容符合课程教学大纲要求，全英教学课程的课堂讨论、作业作答、实践报告、课程考核等均要求使用英文形式，双语教学课程适量布置外文作业、用外文命题考试，采用多样化的课程考核评价模式。	10
课堂教学 (50)	主讲教师精神饱满，遵时守纪，为人师表，仪态端庄；备课充分认真，教学态度好，具有较深厚的外语语言功底和扎实的学科专业知识，能够流畅、标准地运用外语进行课堂授课和交流。	5
	双语教学课程外文授课课时达总课时的 50% 及以上，全英教学课程应全程使用英文授课。	10
	课堂教学外文课件（PPT）内容充实，概念准确，知识点设置合理，条理清晰；重点难点突出，紧扣教学目标，注重联系实际或学科发展。	15
	教学方法灵活多样，注重讨论式教学、案例式教学，通过课堂讨论、布置外文作业等培养学生的外文思维能力，有效调动学生学习兴趣，启发学生积极思考。	10
	师生互动好，学生课堂注意力集中、抬头率高，课堂气氛活跃，学习氛围浓厚，参与课堂教学环节积极性高。	10
教学效果 (25)	有效完成课程教学大纲规定的教学内容，学生对基本知识、基本理论和基本技能具有较好的理解和掌握。	5
	在培养学生扎实掌握专业知识、技能的基础上，着重培养学生外语表达能力、阅读理解能力，用外语回答提问、课堂交流、完成随堂作业测验等，提高学生在跨文化背景下解决复杂专业问题的能力。	15
	教书育人，注重培养学生的实践能力、创新思维和思想文化素质。	5
总 分		100