

教学简报



西安建筑科技大学
XI'AN UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND TECHNOLOGY

本科生院编 总第 463 期 2026 年第 04 期 2026 年 9 月 17 日

2025年度优秀实习指导教师教学感言

为持续深化产教融合、校企协同育人，夯实实践育人成效，学校组织开展了 2025 年度优秀实习指导教师评选工作，33 位深耕实习指导一线的教师获此殊荣。恰逢学校百卅薪传、七秩扬帆的重要校庆节点，此次评选亦是致敬一线教学耕耘，以育人实绩彰显师者风采，为学校发展注入奋进动能。

本次汇编整理的教师感言，汇聚了实习指导教师们真切的育人感悟与实践思考，既彰显学校“知行合一”的实践育人底色，也恪守师者“以行践知”的育才砺行初心，充分展现建大教师立足本位、笃行担当的责任与坚守。

从实训场地到工程项目一线，指导教师们主动投身实践教学改革，将课堂延伸至书本之外，带领学生走进行业真实场景，引导学生建立专业思维、树立职业认知，搭建起校企协作的桥梁，引领学生把书本理论转化为实操本领，培养其求真务实、踏实肯干的专业素养。

在此，向全体投身实习教学的教师致以诚挚敬意！期待以此次表彰为契机，激励广大教师坚守育人初心，持续优化实践教学模式，以扎实丰硕的育人成效，助推学校事业更高质量发展！

目 录

教 学 感 言	建筑学院 白宁	1
教 学 感 言	建筑学院 李帆	2
教 学 感 言	土木学院 张玉伟	3
教 学 感 言	土木学院 袁阳光	4
教 学 感 言	环境学院 曹利	5
教 学 感 言	建科学院 金振星	6
教 学 感 言	材料学院 李斌斌	7
教 学 感 言	管理学院 曹君丽	8
教 学 感 言	管理学院 丁艳萍	9
教 学 感 言	机电学院 赵飞	10
教 学 感 言	机电学院 郑建校	11
教 学 感 言	冶金学院 施瑞盟	12
教 学 感 言	冶金学院 赵小军	13
教 学 感 言	计算机学院 要趁红	14
教 学 感 言	艺术学院 杨磊	15
耕古绘今，以笔传心	艺术学院 刘瑞	16
光电路路上，实践为灯	理学院 郝劲波	17
教 学 感 言	理学院 耿谦	18
数智赋能听说实训，匠心深耕英语育人	文学院 裴蕾	19
寻找有温度、精度、深度的司法实践	文学院 赵若汀	20
教 学 感 言	资源学院 彭祥玉	21
躬耕实践育新人，守护安全铸匠心	资源学院 付林志	22
行知致远，协同育人	公管学院 吕启嘉	23
行走城市，知行合一育新人	公管学院 黄安	25
行至装置间，匠心启新程	化工学院 许妮君	27
精研笃行，以实践为桥铸匠心	化工学院 陈双莉	28
教 学 感 言	体育学院 于南得	29
教 学 感 言	体育学院 杨华薇	30
教 学 感 言	城市学院 田准	31
以新为器，以心育人	城市学院 左精力	32
教 学 感 言	工训中心 闫磊	33
以实践拓新知，以匠心育人才	土木学院/安德学院 徐莹璐	34
教 学 感 言	环境学院/未来学院 吴鸥	35

教 学 感 言

建筑学院 白宁

规划专业学习的根基在于专业认知的深度，而认知实习往往会促使学生的专业认知产生质的飞跃。我深刻认识到实习教学的重要性，始终将其与理论课教学放在同等重要的位置，坚决摒弃“实习是辅助、理论是核心”的片面认知，将实习课程改革和实习指导工作作为自身教学职责的重要组成部分，投入充足的时间和精力，确保实习教学质量。



我始终坚持将专业素养与育人情怀融入到实习教学中。多年来，我持续深耕《城市与建筑认知实习》课程教改与实践，改革实习组织方式，创新实习内容，打造多元实习线路，建立实习基地，组建多元化教学团队，推行实习主题化与团队导师制，合理优化师生配比，全力推动认知实习从“走马观花”向“深度专业认知”转变。让每位学生都能获得精准专业指导，引导学生从被动参观转为主动探究。

近几年，我和教学组的老师们带领学生以“行走”的方式深入不同线路的城市和乡村，在城乡与建筑的真实空间中助力学生深化专业认知、夯实专业基础。既引导学生提升专业能力，也在安全、生活、纪律等多方面负起责任。“优秀实习指导教师”的荣誉既是对这一工作的肯定，也是激励我前行的动力。而这份荣誉不仅属于我个人，更属于教学团队中每一位认真对待实习工作的教师。教学相长，行稳致远。我会持续用实际行动践行教育工作者的初心与责任。

（作者系建筑学院城乡规划系教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

建筑学院 李帆

我始终相信,建筑学是一门“行走的科学”。脱离了真实的空间体验,再精妙的图纸也只是二维的线条,再深刻的理论也难以落地生根。《外埠参观实习》课程正是让学生走出教室、触摸与感受建筑温度的必经之路,也是我作为指导教师,重新理解实践教学本质,沉淀教学经验的宝贵旅程。



本次实习我们以“普利兹克大师作品探析”为主题,串联起西安、成都、重庆三地的经典建筑。我始终坚持“讲台不止于教室,现场即是课堂”的理念,在每一处实习现场,拆解建筑空间布局、建构逻辑与材质运用,同时引导学生思考设计背后的在地性表达与人文关怀。

这次实习带给我最大的收获是对实践教学价值的重新认知。好的实习指导,不是单向的知识输出,而是师生双向的成长与赋能。当学生们能结合现场体验,从光影变化、尺度关系中读懂建筑的叙事逻辑,能从本土建筑中提炼出属于自己的设计思考时,我深刻体会到,实践教学的终极目标,是点燃学生对专业的热爱,培养他们独立观察、深度思考的能力。

此次实习课程的顺利开展,离不开教学团队的同心协力,也离不开同学们的全心投入。未来,我会继续深耕主题式实践教学,不断优化教学方法,让更多学生在行走中建立专业认知,在实践中涵养设计情怀,成长为真正兼具理论功底与本土视野的建筑人才。

(作者系建筑学院建筑系教师,获 2025 年度校级优秀实习指导教师)

教 学 感 言

土木学院 张玉伟

非常荣幸获得“优秀实习指导教师”这份荣誉。感谢学校的肯定，感谢同事们的支持，更感谢同学们在实习中的努力与配合。

毕业实习是学生从校园迈向社会的桥梁。作为指导老师，不仅要传授专业技能，更要引导他们完成角色转换。在实习过程中，我始终坚持“放手不放眼”——鼓励学生独立解决问题，同时在关键时刻给予支持。同时，我积极与学生进行讨论交流，结合具体工程进行讲解，激发学生兴趣，取得了较好的效果。

关于毕业实习课程教学，分享两点经验：一是实习前充分准备，明确实习目标与纪律；二是过程中坚持“日总结、周汇报”，帮助学生及时反思成长。通过此次毕业实习，我看到学生们从实习初期的忐忑到后期的从容，从理论的书本知识到能够独立承担工程任务，这点点滴滴的进步也大大鼓舞了我。

这份荣誉不仅属于我，更属于所有在实习岗位上默默付出的师生。未来，我会继续做好学生成长路上的陪伴者与引路人。

（作者系土木学院岩土系教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）



教 学 感 言

土木学院 袁阳光

得知获评“优秀实习指导老师”这份荣誉，欣喜之余，更多是平静的感激。这份肯定，并非对我个人工作的褒奖，而是对我们共同践行的教育路径的一次温柔回响。



我是一名桥梁工程专业的教师，也是《生产实习》的课程负责人。于我而言，教育者的使命与工程师的职责在此交汇。我常对学生说：“桥梁，是跨越天堑的构筑物。”而《生产实习》这门课，其核心正是搭建另一座“桥”——一座将书本理论渡向工程实践，将课堂思考引向现场洞察的桥。

最让我触动的，从来不是讲台上的单向传授，而是在工地现场的并肩同行。当学生指着复杂的钢筋骨架，与课本图解瞬间贯通时；当他们面对庞大的施工机械，第一次真切感受到“尺度”与“力量”时；当他们与老师傅交谈，体悟到一份严谨、一份责任如何深植于每一道工序时——那座“桥”，便在眼前实实在在地建成了。他们是探路者，我愿做那座可靠的“引桥”。

“优秀实习指导老师”称号，是一个温暖的驿站。前路仍长，我愿继续与同仁、与学生们一起，躬身于坚实的土地，仰望无限的星空，共同构筑通往未来的桥梁。

（作者系土木学院道路与桥梁教研室教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

环境学院 曹利

《生产实习》是环境工程专业人才培养的重要环节，是衔接理论知识与工程实践的关键桥梁。本次实习以“理论联系实际、强化工程素养”为宗旨，通过“参观认知+驻场实践”的双阶段融合模式，构建“市政污水+固废处置+清洁能源+水务运营”多场景实践体系，使学生对环境工程行业认知更加清晰，专业认同感显著提高。



作为实习带队负责人，统筹 110 名同学的校外实习工作，我倍感重任在肩。实习工作的顺利完成，得益于多方协同、多措并举：

筹备阶段，认真研读实习大纲，组织老师讨论实习内容、安排人员分工，提前对接实习单位，制定实习计划，做到充分准备、规范有序；实习阶段，陪伴学生深入污水处理、固废处置等企业实习，面对学生在现场实习、驻厂食宿等方面的问题，耐心倾听、细心解答；严格实习管理，认真落实考勤、日记、报告撰写及答辩等环节，严把实习质量；始终把学生安全作为底线工作，引导学生树立严谨、规范、安全、负责的工程意识，反复强调、反复提醒、反复检查，守护学生安全。

教育是一场双向奔赴的成长！通过指导学生实习，有助教师紧跟环保行业政策与技术革新，不断优化课堂教学、积淀实践案例，推动理论知识与工程实践融合，践行教学相长、潜心育人的教育初心。

（作者系环境学院环境工程教研室教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

建科学院 金振星

《生产实习》课程是帮助学生巩固专业知识理论向实践能力转化的重要环节。实习前，我会提前做好实习总体规划，联系匹配的实习单位，与实习单位诚恳沟通，深入交流，为学生争取更丰富的实践内容，实现专业主干内容的覆盖。

在带学生外出实习过程中，我始终秉持认真的工作态度和强烈的责任心，做好详细的实习计划和时间安排，明确实习流程，严格要求和规范学生行为，保障实习单位和内容的可持续性。实习中，除了传授学生专业知识，我也着重发挥学生主观能动性，形成多级组织、管理、反馈机制，确保各项工作组织顺畅。同时，我注重协调实习指导教师团队，合理分配工作，随时掌握学生动态，也向实习单位多介绍我校和我相关专业发展情况，拓展学生就业机会，为后续合作创造条件。

本次实习通过现场实习与专家技术讲座相结合，让学生在多方面获得实践机会，掌握业界发展现状和前沿技术动态，使抽象知识有了具象的实物落地，提高学生对专业知识的掌握程度和专业自信心，提升对暖通行业的认知。

（作者系建科学院建筑环境与能源应用工程教研室教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）



教 学 感 言

材料学院 李斌斌

《认识实习》课程是实践教学的基石，更是专业理论向产业应用延伸的第一座桥梁。十余年来，我带领一届届学生扎根资源循环生产企业一线，在真实的车间与炉火旁，不断体悟这门课程的厚度与温度。



一、筑牢安全防线，以敬畏之心守护每一程
构建“学校-企业-车间-班组-小队-保险”六级安全教育和保障体系，将安全意识贯穿实习全程：

校内安全培训先行，进厂安全教育落地，车间安全规程入心，班组安全指导到人，现场安全员随行守护，保险兜底保障。这一闭环管理既强化了学生应对风险的实战能力，也养成了严守纪律的职业习惯。

二、夯实专业根基，以匠心设计激活每一步。制定详实可行的实习计划，探索出“实习前讲授铺垫、参观中讲解释疑、实习后讨论升华”的三段式教学模式。坚持每日批阅实习笔记，及时发现问题、点拨思路；实习结束组织集中讨论，以启发式提问引导学生融会贯通。这种“学-观-思-辩”的递进方式，使学生不只“看见”生产线，更能“看懂”工艺逻辑与产业内涵，实习效果显著提升。

三、厚植价值情怀，以文化浸润涵养初心。组织学生走进企业文化展厅、聆听企业发展历程、对话一线工人，在真实的创业故事中感悟乐于奉献、艰苦奋斗的实干精神。这些浸入式的体验，让学生对“资源循环”的理解，从书本概念升华为对行业使命与家国责任的认同。

从安全教育到能力培养，从识建构到价值引领，每一步都凝聚着实践育人的诚意与成效。前路漫漫，初心如磐，我愿继续以实习为窗，为学生点亮从理论走向实践、从校园走向产业的每一盏灯。

（作者系材料学院资源循环科学与工程系教研室教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

管理学院 曹君丽

带领工商管理专业学生深入养老地产一线，是我从教以来感触最深的一次实践教学。四周时间，我们与企业导师并肩作战，带着学生走进曲江老年公寓、康馨园项目，在真实的康养场景中开展客户调研、深度访谈和田野调查。



让我最动容的，是学生们从最初的生涩拘谨，到与长者相谈甚欢、打成一片的蜕变过程。上午提问时还紧张得放不开，下午就能游刃有余地倾听长者的心声。他们学会了用“人情温度”打开访谈对象的心扉，用问卷、画像、原声记录等专业方法挖掘真实的养老需求。那份从培训、调研到客户画像、运营方案形成的完整成果，印证了“纸上得来终觉浅”的古训。

这次实习也让我重新思考了教师的角色。教师不应只是知识的传授者，更应是实践的同行者。当我和企业导师一起为学生逐一点评问卷、指导报告时，我看到他们眼中的光。银发经济是国家战略方向，我们的学生不仅要懂管理、善运营，更要有情怀、敢担当。

实践育人的核心，是把课堂搬进社会，让学生在真实的难题中磨砺本领。看着他们用脚步丈量银发空间、用智慧建言产业转型，我坚信，今天的种子终将在养老服务的沃土上生根发芽。教育，就是点燃学生心中那团服务社会的火。

（作者系管理学院工商管理系教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

实践点燃，知行合一

管理学院 丁艳萍

很荣幸获得“优秀实习指导老师”这份荣誉。这不仅是对我教学工作的肯定，更是对会计学专业“知行合一”实践育人模式的认可，让业务实践指导不再是灌输，而是点燃，教师的价值不在于教了多少，而在于点燃了多少，去做学生与企业之间的“摆渡人”。



本次实习，我们尝试构建了“认知-实操-前瞻”三位一体的育人新模式。首先，针对学生面对职业选择的迷茫，我们用“走出去+请进来”的方式，结合行业讲座与实地参观，让学生第一次真切地看到了会计专业在不同行业的职业发展路径，帮助同学们开始理性思考考研与就业、面试与成长——这也是职业启蒙最宝贵的一步。其次，我们设计了“真账、真税、真申报”的全链条实训，从小规模纳税人的账务处理，到一般纳税人的电子税务局申报，让同学们完整地跑通了一个企业财务的“业务闭环”。此外，我们还首次引入了“AI+财务”模块的实训内容，让学生面对的是“活”的业务，亲手用AI分析财报、识别税务风险、一键生成自查报告。这不仅是对工具的普及，更是对他们未来工作方式的预演，帮助学生完成从“课堂思维”到“职场思维”的认知转变，也标志着大家真正具备了“毕业即上岗”的底气与能力。

最后，我想说一声感谢。这份肯定背后，是学院的信任、同事的协作，更是一群努力又可爱的同学们给了我前行的动力。谢谢大家！教育是一场温暖的修行，这份荣誉将激励我继续深耕实践教学，为培养更多懂业务、善技术、有远见的会计人才而不懈努力！

（作者系管理学院会计系教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

机电学院 赵飞

本次机械设计制造及其自动化专业《生产实习》课程中，我作为带队教师全程践行 OBE 成果导向教育理念，收获颇丰，也沉淀了诸多实用经验。

核心带队心得：实习绝非简单的现场带教，要真正以学生成长为核心：既要在前期反复对接企业、打磨适配专业培养标准的实习方案，也要全程驻场跟进，既要及时解答学生实操中的技术疑问，也要同步关注他们的思想动态与生活需求，对遇到瓶颈的学生一对一疏导帮扶，才能让实习既有精度也有温度。

可复用经验分享：落地“双导师制”搭配分组学习模式，联动校、企两端师资精准输出指导；针对六个不同厂区的特色定制差异化教学内容，用问题导向式实训、过程性动态考核、课程思政融入的方式，能最大化激发学生的主动探索欲。

实训感悟：看着学生从理论落地到实操，逐步掌握精密设备操作、工艺优化技能，在协作中完成工程任务，最终得到企业的高度认可，我深刻意识到，产教融合的实训是打通课堂知识和产业需求的关键路径，未来也会继续迭代实习模式，为学生搭建更扎实的实践成长平台。

（作者系机电学院机械设计制造及其自动化教研室教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）



教 学 感 言

机电学院 郑建校

本科实习工作是培养学生动手能力、掌握实际企业生产与运作过程的关键环节。作为配合实习企业完成实习任务的带队指导教师，做到了以下几点：



1.在学校、实习企业之间做好协调工作。实习企业讲解专家、学生住宿和用餐等问题要积极面对、协调解决。

2.实习指导教师间分工合作要清晰。设定明确的时间任务表，确保实习过程的时刻都有对应的指导教师解答同学们的问题。

3.全程参与学生的具体实习过程，指导学生实习期间重点学习内容。在实习导师的讲解过程中，与学生们一起学习、了解实习内容，充分掌握学生们对实习内容的学习程度。

4.充分利用好班干部的“中间人”功能。在与学生们的沟通过程中，要抓好班长和学委，利用他们收集学生们的意见、建议，也借助他们向学生们传达实习安排等通知。

总之，实习指导工作是本科培养的关键一环，这需要“有耐心、有爱心”地完成实习指导。

（作者系机电学院车辆工程教研室教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

冶金学院 施瑞盟

荣获“优秀实习指导教师”这份荣誉，我深感荣幸。这份荣誉是学院对实践育人工作的肯定，是青岛特钢大力支持的结果，更是全体师生共同努力的成果。

实习是工科人才培养中**从理论走向工程、从课堂走向现场、从学生走向工程师**的关键环节，直接决定学生能否从“懂理论”成长为

“能设计、能操作、能解决工程问题”的合格工程师，是高等工科教育质量的重要保障。冶金工程专业的实习在各大钢铁企业进行，涉及高温、高压、高危，实习安全警钟在整个实习过程必须始终长鸣。在带队赴青岛特钢实习期间，我始终坚持**安全第一、育人为本、注重实效、全程把控**，实习前开展专项安全培训、签订安全责任书、组织安全测试；实习中每日召开安全晨会、检查劳保佩戴、全程一线巡查、及时制止违规操作；同时备好应急物资、关注学生身体状态，实现全程零安全事故。



我坚持理论与现场深度融合，深入炼铁、炼钢、连铸、轧钢一线，以现场讲解、集中答疑、分组研讨、一对一指导，帮助学生把书本知识转化为实践能力。通过校企协同建立多维度评价体系，以企业评价、过程考核、实习日志、实习报告综合评定，有效激发学生学习主动性。

我始终以学生为中心，关心生活起居、关注思想动态、做好个性化帮扶，将思政教育融入实习全过程。同时积极推动实习与就业衔接，助力多名学生达成就业意向，真正实现以实习促就业、以实践促成长。

荣誉属于过去，责任激励前行。未来我将继续深耕实践教学，总结安全管理与实践指导经验，努力培养更多高素质冶金工程技术人才。

（作者系冶金学院冶金工程教研室教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

冶金学院 赵小军

非常荣幸获评“优秀实习指导教师”称号。这份沉甸甸的认可，不仅是对我过去一年实习指导工作的肯定，更是一份激励前行的责任与嘱托。

实习是连接课堂与社会的桥梁，是“知行合一”的关键一课。作为冶金学院的一名教师，我始终坚信：实习是让学生在真实场景中锤炼专业本领、涵养职业素养的成长契机。过去一年的实习指导工作中，从实习前的方案打磨、安全培训，到实习中的现场指导、问题答疑，再到实习后的复盘总结、成果质询，我始终与同学们并肩同行。看着他们从初入岗位的青涩拘谨，到独立解决问题时的自信从容；从对理论知识的模糊认知，到与实践结合后的深刻领悟，这份成长，是我作为教师最珍贵的收获。



这份荣誉，属于每一位深耕实习教学的同行，属于全力配合的校企合作单位，更属于每一位勤奋进取、不负韶华的学子。是学校完善的实践育人体系，为实习开展提供了坚实保障；是同事们的互帮互助，让实习指导工作高效推进；是同学们的认真付出，让每一次实习都充满意义。

我将以此次荣誉为新起点，继续坚守“立德树人”初心，深耕实习教学一线。持续优化指导方法，深化产教融合，助力更多学子在实践中练就过硬本领，成长为兼具专业能力与责任担当的新时代人才，为学校高质量发展、为冶金行业创新发展与人才培养贡献更多力量！

（作者系冶金学院新能源材料器件教研室教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

计算机学院 要趁红

很荣幸获评“优秀实习指导教师”，这份荣誉既是沉甸甸的认可，更是一份催人奋进的责任。作为通信工程专业实习负责人，我始终坚守“以实践育人才、以匠心助成长”的育人初心，统筹推进校内认识实习与校外生产实习，以责任为帆、以创新为翼，陪伴学生在实践中历练、在成长中蜕变。



实习是连接课堂理论与行业实践的重要桥梁，更是检验专业教学成效的关键试金石。工作中，我主动突破传统实习模式，系统优化实习动员、企业对接、过程指导与成果答辩全流程机制，搭建起覆盖全方位的安全保障与高效管理体系，让学生在嵌入式开发、无线通信调测等真实行业项目中锤炼实操技能、积累实战经验。

看着学生们从理论生疏到实操熟练，从迷茫懵懂到目标清晰，凭借扎实的专业能力获得企业认可与好评，我倍感欣慰与自豪。这段经历也让我深刻感悟：教育从来不止于知识的传授，更在于实践的引领与成长的陪伴。唯有紧贴行业发展需求、贴合学生成长实际，持续优化实习指导模式，才能让实践教学更有温度、更具实效。

未来，我将继续深耕育人一线，坚守教育初心，推动行业前沿技术与专业人才培养深度融合，助力更多学院学子夯实专业技能、明晰职业方向，成长为契合行业发展的高素质应用型人才，以实干与担当书写新时代的育人答卷！

（作者系计算机学院通信工程教研室教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

艺术学院 杨磊

近年来的《公共艺术美术实习》写生考察课程，不仅是一次次教学任务的完成，更是一场关于公共艺术如何赋能城乡生活与社区更新的深度教学实践。

作为任课教师，我始终致力于在教学中打破学科壁垒，引导学生在真实的社会场域中开展写生创作与学术考察。实践证明“认知在现场发生，灵感在土地孕育”。通过深入不同阶段的城市与乡村样本，学生们得以将课堂上的“空间诗学”转化为具体的“社会介入”思考。学生在与当地文化的直接对话、互动中，艺术的公共属性被重新激活，这不仅深化了学生用专业视角洞察环境需求、用创作回应社会现实的能力，更在内心植入了人文关怀的核心理念。

这种“知行合一”的田野历练，有效构建了“方法-过程-效应”三位一体的实践教学闭环，不仅在深层次上重塑了学生的在地创作能力，也为我未来的公共艺术教学与科研积蓄了宝贵的现场经验。面向未来，如何将这些散落的田野“教学点”整合为可持续赋能的“社会美育链”，从而深层次、常态化地反哺地方文脉建设，将是我在后续教学改革中持续关注的课题。

（作者系艺术学院公共艺术教研室教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）



耕古绘今，以笔传心

艺术学院 刘瑞

获得“优秀实习指导教师”荣誉，我心怀感激，更深知这份肯定背后承载的期望与责任。作为雕塑专业《速写2》课程指导教师，我与课程团队精心筹备、认真策划，明确教学内容，强化创新性实践指导。学生不仅在收集素材和写生记录上取得显著成效，更深刻理解了传统雕塑和建筑雕饰文化的精神内涵。



1. **先读后画、以读带画，“读”绕行观察体量动势。**细读纹样构图逻辑，讨论背后的文化意涵，包括其地域面貌、民俗文化、象征寓意与独到的艺术特征等。读透了，下笔才有底气，学生写生技巧、专业素养与艺术审美得到实训提升。

2. **三分示范，七分引导，增强实践创新能力。**指导过程中不拘一格，鼓励学生大胆尝试新的表现手法、记录方式，激发自主发现问题、解决问题的能力。由点到面、由局部到整体多维度培养创新思维能力。

3. **传授技法，唤醒心灵，扩展学科交叉与艺术视野。**在关中环线陵墓石刻、民居建筑雕饰实地考察、观摩、写生中与当地民俗研究者、历史学家、民间艺人、村落长者交流座谈，扩展艺术视野，增强学生对自我艺术能力的肯定与自信。

4. **思政引领，以美育人，文化传承创新，明确职业规划。**充实、多元、丰富的速写实习，学生对中国传统文化传承与创新的责任感倍增，更加明确自己职业发展方向，为未来艺术职业生涯奠定基础。

这份荣誉是鼓励，更是鞭策。我会带着这份感念，继续走在实习教学的路上——在古迹与画笔之间，在传统与未来之间，做一个踏实而幸福的引路人，探索更丰富多元的写生教学方法。

（作者系艺术学院雕塑教研室教师，获2025年度校级优秀实习指导教师）

光电路路上，实践为灯

理学院 郝劲波

很荣幸获得“优秀实习指导教师”这份荣誉。这是团队教师智慧和努力的结晶，更凝聚着每一位参与实习同学的努力与成长。

作为光电专业《生产实习》课程指导教师，我坚信实验室里出真知，实践方成大器。生产实习是学生从课堂迈向社会的桥梁，指导教师的角色不仅是知识传递者，更是学生成长的引路人与同行者。光电专业知识更新极快，每年实习前，我和团队老师都会根据行业发展和就业市场变化制定实习内容，在今年的生产实习中，实习内容融入了光电传感、人工智能、大数据模型等光电信息领域前沿技术，让学生真正接触行业一线的发展。

实习中我最大的感悟是教学相长。同学们的新视角、创造力和韧性也促使我不断学习和进步。看到同学们为解决技术难题连续奋战，最终找到方案时眼中的光芒，我深切体会到教育的真谛不仅是传授知识，更是点燃学生眼中的光。

这份荣誉不仅属于我个人，更属于整个教学团队，属于每一位认真实习、努力提升的同学。面向未来，我将继续紧跟行业发展趋势，深化产教融合，为培养更多高素质光电人才贡献力量。

（作者系理学院光电信息科学与工程系教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）



教 学 感 言

理学院 耿谦

工程力学专业课程理论性强、公式抽象，学生理解与应用难度较大。《认识实习》是大三学年的核心实践环节，是帮助学生把抽象理论知识与工程实践紧密连接的关键桥梁，能有效破解“会理论、不会用”的学习痛点，对专业人才培养意义重大。



我始终认为，认识实习不能“走马观花”，要坚持安全第一、质量为本的基础上，立足力学专业特点、贴合学生认知规律，把实践教学做细做实。我们实习团队秉持“建筑结构为引、力学模型为核、学科交叉为用”的理念，让抽象的力学知识看得见、摸得着、用得上，真正提升实习质量和成效。

本次实习我全程负责统筹筹备、现场带队与教学指导，提前筛选典型建筑结构、制定预案、打磨受力分析讲解；实行分组管理、全程值守，根据天气与现场灵活调整行程；创新采用观摩、拆解、联动、拓展四维模式，融入思政教育，实现专业教学与价值引领相统一。

在全体师生共同努力下，认识实习圆满完成，49 名学生均顺利通过考核，抽象理论转化为工程思维，专业认知与综合素养显著提升，实习成效得到师生一致认可。这份荣誉是肯定更是鞭策，未来我将继续深耕实践育人，不断优化教学方法，用心助力学生成长成才，努力为学校的人才培养贡献更多力量。

（作者系理学院工程力学系教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

数智赋能听说实训，匠心深耕英语育人

文学院 裴蕾

“优秀实习指导教师”称号对我而言，是一份温暖的认可，更是一份前行的鞭策。在长期的英语专业听说实践实习指导工作中，我始终扎根实践教学一线，直面学生口语学习真实痛点，不断探索优化教学方法，希望真正帮学生突破听说瓶颈、提升专业能力。



日常教学中，学生普遍缺乏线下真实交流场景，长期存在开口难、表达怯等问题。针对这一痛点，我以数智化教学为核心突破口，依托学习通搭建系统化线上学习体系，弥补校区实践资源不足、学习受时空限制的短板。我精选英语原著、演讲辩论、权威赛事等优质资源，开展浸润式语言训练，潜移默化培育学生的语言审美与文学素养。同时将实训要点、重难点及常见问题线上归档，方便学生随时自主学习、回看复盘，夯实课后实训效果。

教学中我摒弃“一刀切”模式，结合学生口语基础差异推行分层实训、因材施教，为不同层次学生定制适配训练目标，助力学生循序渐进稳步提升。依托数字化平台留存完整实训数据，实现教学过程可追溯、可复盘，落实精细化、过程性实训管理，切实提升教学质量。

我坚持以练促学、以赛促练，紧跟各类英语演讲赛事动态，将赛题内容融入日常实训，开展针对性备赛辅导。同时开设口语开放实验项目，搭建多元实践平台，丰富学生口语锻炼场景。经过系统实训，学生突破表达胆怯的困境，敢于主动自信交流，综合素养显著提升，为后续课程学习与赛事备赛筑牢根基。

未来，我将坚守育人初心，持续优化数智化英语实训模式，完善分层育人体系，助力学生全面成长，为英语专业人才培养蓄力赋能。

（作者系文学院英文系教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

寻找有温度、精度、深度的司法实践

文学院 赵若汀

法学是一门实践性极强的学科，抽象的理论往往难以应对复杂的实践。学生实习过程中，需要同步挖掘深藏于案件背后的法律问题、法治精神，作为指导教师，我本人的体悟如下：



第一，推动学生建立问题意识。实习过程中，大部分同学接触的都是重复的技术工作，也有同学能接触到案例，我建立了定期见面和分享机制，参与案件的同学可以分享自己的体会与感悟，提升同学们发现问题、提出问题、解决问题的能力。

第二，激发学生表达自己的热情。学生在课堂上学习不到的共情、沟通、辩论能力，是实习过程中才能体会到的，为了学生勇于表达自己，我在实习过程中组织了2次辩论赛活动，以真实案例为原型，让学生感受到法律人真正的核心素养。

“书本中的法”与“行动中的法”存在本质区别，这也是实习的意义所在，希望同学们能够更加重视实习、教师们能够创新做法，协力提升学生的综合水平！

（作者系文学院法学系教师，获2025年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

资源学院 彭祥玉

荣获“优秀实习指导教师”这份荣誉，我倍感荣幸。这不仅属于我个人，更属于所有支持实习教学的校企同仁和积极参与的同学们。

带领矿物加工工程专业学生赴选矿厂开展《认识实习》，我坚持“安全为先”的原则，入厂前组织专项安全培训，确保每位学生筑牢安全防线。实习中，推行“工程师主讲+教师补位解读”的双师模式——当厂方工程师讲解时，我紧随队伍，及时串联设备原理与课堂知识，让学生在轰鸣的车间中真正看懂工艺逻辑。学生们展现出极强的求知欲，带着课本流程图逐一比对设备。同时邀请已成长为技术骨干的往届毕业生与学弟学妹座谈，分享职场蜕变历程。这种“朋辈引领”极大消除了学生对基层工作的迷茫，多位同学当场表达了投身矿业的坚定意愿。此次实习也让我深刻体会到校企共建基地的长效价值——稳定平台为学生提供真实场景，企业也提前储备了认同其文化与技术的后备人才。



这份荣誉是激励更是责任。今后，我将继续深化“现场即课堂”模式，把生产中的实际问题转化为教学课题，让学生在解决真问题中获得真本领，为我国矿业智能化、绿色化发展培养更多知行合一的优秀人才。

（作者系资源学院矿物加工工程系教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

躬耕实践育新人，守护安全铸匠心

资源学院 付林志

《生产实习》是安全工程专业人才培养的必由之路，也是青年学子走出象牙塔、触碰工程脉搏的重要桥梁。多年来，我始终践行“以学生成长为中心、以工程实践为导向、以安全责任为核心”的教学初心，带领学生走出校门、深入现场，在企业一线感悟安全工程的时代使命。



知行合一，筑牢实践之基

实习前，我严抓安全教育，细化任务规划，帮助学生拉紧“隐患可控、风险可防”的安全之弦；实习期间，我与学生同赴一线、实时互动，鼓励他们以眼观察、以心思考，将书本上的安全管理与技术理论，精准嫁接到复杂的生产实际中。

深耕现场，推行因材施教

面对学生的个体特征，我坚持因材施教，推动“PDCA 循环”、“安全责任制”、“双重预防机制”从纸面走向实际，帮助学生完成从眼看至心懂、从知理到致用、从知安全到担当安全的成长闭环。

教育如行路，致远必尽微

展望未来，我将继续深耕实践教学沃土，积极探索校企协同育人新范式。通过推进数字化、信息化与案例化教学改革，构建“线上+线下”深度融合的实习教学模式，全面提升生产实习质量，倾力培养具有扎实专业素养、卓越实践能力与强烈责任担当的新时代安全工程人才，为国家安全生产事业贡献绵薄的教育力量。

（作者系资源学院安全工程系教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

行知致远，协同育人

公管学院 吕启嘉

获评“优秀实习指导教师”，倍感荣幸。这份荣誉不仅属于我个人，更属于学校与学院的实践育人体系，属于倾力配合的实习单位，属于教学系里并肩前行的同事们，也属于每一位在实习中投入热情、展现风采的学生。



对于公共事业管理专业而言，认知实习的意义尤为特殊。大一学生刚从课堂走进社会，课本上的“基层治理”“公共服务”还是抽象的概念。能否通过实习让他们真正理解专业的价值，关乎后续学习的动力与方向。在组织 2025 级认知实习时，我们教学团队经过多轮研讨与前期调研，最终确定了一条从嘹得太·邻里中心到铁路东村社区，从含元西路社区到太华南路社区的参访路线，力求让学生系统性地触摸基层治理的多个侧面。

在实习指导中，教学团队尝试将“行走的课堂”与“场景化研讨”相结合，在居民议事厅让学生模拟协商流程，在政务中心引导学生与工作人员深度交流。这些探索的初衷，是希望学生不只是看到，更能想到和问到。而真正让这些设计产生效果的，是实习单位毫无保留的经验分享，是学生们主动观察、积极思考的热情。

实习后的答辩环节，我们邀请系内多位教授共同参与，对不同研究方向的学生进行分层指导与深度追问。一位学生在政务中心观察到老年人使用智能设备的困难，在答辩中被连续追问后，将这一观察确定为后续竞赛项目的选题。这让我深刻体会到，实践教学从来不是教师的独角戏，而是多方协同、教学相长的过程——学生的敏锐观察倒逼我们反思教学的盲点，同事们的专业点评帮助学生完成从感性认知到理性思考的跨越。

实习指导是一项需要持续深耕的工作。学校搭建的实践育人平台、学院教学团队的协作氛围、实习单位的开放与信任，共同构成了学生成长的支持系统。我将带着这份荣誉所承载的期待，继续以敬畏之心对待每一堂实践课，在“知行合一”的道路上与学生共同前行。

（作者系城管学院公共事业管理系教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

行走城市，知行合一育新人

公管学院 黄安

城市是一本厚重的书，街巷是最生动的课堂。作为城市管理专业教师，我始终认为，专业教育不仅要传授理论知识，更要引导学生走进真实城市空间，在实践中发现问题、理解城市、服务城市。



围绕城市管理专业“城市更新与运营管理”方向人才培养目标，我们联合建筑学院城乡规划专业和清华同衡规划设计研究院，连续两年开展跨学院、校企协同的“毕业实习+毕业论文”一体化实践模式。通过赴北京琉璃厂、菊儿胡同、首钢工业园区等学习典型城市更新案例，学习清华同衡研究院已落地实施的更新方案，并对项目基地：皇城根遗址公园、新街口以及榆林古城开展片区更新规划与运营管理工作，引导学生在真实城市环境中理解更新逻辑、发现治理问题、探索实践路径。

在指导过程中，我始终坚持“以学生为中心”，努力将课堂延伸到城市现场，通过现场教学、分组调研和成果反馈，引导学生从“看城市”走向“读城市”，从空间观察转向“空间—经济—治理”综合分析。同时，将城市管理专业在城市更新项目成本收益分析、投融资模式设计和运营管理等方面的特色优势融入实践教学，提升学生发现问题、分析问题和解决问题的综合能力。看到学生从初入实践时的陌生与谨慎，到能够主动调研、独立思考并形成具有专业价值的实践成果和毕业论文，我深切感受到实践育人的意义。

以此获得“优秀实习指导教师”这份荣誉，我深感荣幸。这份荣誉既是对个人实习指导工作的肯定，也是对学院坚持实践育人、推动专业融合发展的认可。感谢学院的支持与信任，感谢建筑学院城乡规划专业校内导师以及清华同衡规划设计研究院企业导师的协同指导，也感谢同学们在实践中的积极探索与共同成长。未来，我将继续探索

专业教育与行业实践深度融合的新路径，为培养具有专业素养、实践能力和责任感的新时代城市管理人才贡献力量。

（作者系城管学院城市管理系教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

行至装置间，匠心启新程

化工学院 许妮君

“物有甘苦，尝之者识；道有夷险，履之者知。”从事化工教学多年，我常告诉学生，化工重在实操、贵在落地。课本的公式原理、工艺流程皆为静态理论，只有深入生产一线，感知管线状态、观察设备运行、研判工艺数据，才能真正学懂专业、悟透知识。本次毕业实习，我们带领学生走进环保化工现场，让书本理论在真实工况中落地生根、学以致用。



实习期间，我校指导教师与企业技术人员协同授课，结合生产车间、中控室实景，拆解工艺流程、讲解参数调控、普及安全规范。图纸上的每一处标注，都对应实操工况，承载着化工生产的安全底线与质量责任。沉浸式现场教学，帮助学生打通知行壁垒，夯实专业基础，养成严谨务实、敬畏规章的职业素养。

看着学生们从似懂非懂到豁然开朗，从拘泥书本到读懂现场工况，在实践中突破认知、稳步成长，我深感欣慰，愈发坚定了实践育人的理念。这份荣誉，源于学校的悉心培育、校企的协同赋能，更凝聚着学子们脚踏实地、勤学进取的不懈努力。

教育润物无声，育人久久为功。未来，我将坚守育人初心，深耕实践教学，用心带教、以行育人，助力更多化工学子锤炼本领、夯实根基，成长为有能力、有担当的新时代化工人才。

（作者系化工学院化学工程与工艺教研室教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

精研笃行，以实践为桥铸匠心

化工学院 陈双莉

很荣幸获得“优秀实习指导教师”这份荣誉，这不仅是对我个人工作的肯定，更是对化工学院实践教学团队辛勤付出的认可。实习是连接理论知识与工程实践的桥梁，是学生从校园走向社会的关键一步，也是我作为教师践行立德树人根本任务的重要阵地。



在实习指导中，我始终秉持“安全为基，学生为本，教学相长”的理念。实习前，我与企业导师精心策划，将安全教育贯穿始终，结合企业实际案例分析强化学生的风险意识，并建立严格的管理制度确保万无一失。同时，我们与企业导师紧密协作，将行业前沿技术与实际生产案例融入教学，让学生在实践中拓宽视野，提升专业技能。

实习过程中，我尤为注重激发学生的主动性与创造性。尝试引入“问题导向”学习模式，鼓励学生带着问题进车间，积极参与讨论交流，带着思考出车间。看着他们能够主动发现问题、团队协作解决问题，我深切体会到“教育的本质是唤醒与点燃”。

这份荣誉是新的起点。未来，我将继续探索实践教学改革，深化产教融合，努力将思政教育、工匠精神融入实习全过程，为培养更多具备家国情怀、全球视野和过硬本领的卓越化工人才贡献自己的力量。

（作者系华工学院化学化工实验中心教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

体育学院 于南得

有幸获评优秀实习指导教师，这份荣誉对我而言，是一份沉甸甸的肯定，更是一份温暖的鞭策。在此，我衷心感谢学校给予我的认可与栽培，感谢学院搭建的实习育人平台，也感谢所有踏实奋进、积极进取的实习学生，是孩子们的成长与蜕变，成就了这份光荣。



指导实习工作以来，我始终秉持“育人先育心，授人以渔”的教育理念。在我看来，实习指导不只是简单的技能教学，更是一场双向的成长陪伴。相较于单一传授工作技巧、完成实习任务，我更注重学生心态的引导与品格的塑造，始终以耐心包容的态度倾听他们的困惑，用正向的引导帮他们树立职业自信，培养认真负责的职业素养，真正做到以心育人、以德树人。

在实习指导过程中，我从不局限于手把手教会单一工作内容，而是侧重引导学生掌握独立思考、自主钻研的学习方法。我坚持引导学生主动发现问题、拆解难题、总结经验，摆脱被动学习的思维模式，培养举一反三的实操能力和创新思维。看着学生从青涩懵懂、依赖指导，逐渐成长为从容自信、独当一面的新人，便是我作为指导教师最大的收获与慰藉。

教育是一场温暖的传承，育人之路步履不停。这份荣誉是终点，更是新的起点。未来，我将坚守育人初心，深耕实习指导工作，始终以育心为根基、以授渔为核心，用心陪伴、悉心指导，助力每一位青年学子夯实专业能力、锤炼职业品格，在人生和职业的道路上稳步前行、逐光成长。

（作者系体育学院公体2教研室教师，获2025年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

体育学院 杨华薇

《毕业实习》课程是一座通向工作岗位的桥梁，社会体育指导与管理专业作为国家一流专业，对实习工作提出了更高的要求。作为体育学院专业教研室的一员，指导学生实习是每年都要做的常态化工作，如何把常态化的工作做的不寻常是我常思考的问题。



在这次毕业实习指导工作中，聆听学生的心声，与每一位学生提前沟通，了解他们的毕业后的工作意向，以此作为实习工作的起点。按照学生意愿安排实习单位，尊重学生分散实习选择，兼顾整体安排与差异化选择。

实习期间，与实习单位导师共同培训上好实习第一堂课，树立良好的开端。每日要求学生将实习日志核心内容发微信群，随时掌握学生实习动态。每周例会，学生汇报实习收获促进相互学习，面对遇到的问题及时指出，提高学生实践的适应性。每周与企业导师常态化沟通，了解学生实习表现，精准捕捉学生实践短板，定向实施信息反馈，提高学的实践能力。

通过校企合作、加强过程管理，实习答辩环节同学们一张张图片展示着收获、脸上焕发出自信的光芒，给予了我无限的动力。

来年又是新的起点，一起向未来！

（作者系体育学院专业教研室教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

城市学院 田准

非常荣幸获得“优秀实习指导教师”这份荣誉。这不仅属于我个人，更属于我们交通工程专业实习教学团队的全体教师，是大家通力合作、共同付出的结果。

回望 2025 年度的实习教学，我们带领学生深入山区，完成了从现场踏勘、RTK 数字化测量到道路路线平纵横设计的全过程实践。面对野外作业的复杂性与新设备应用带来的挑战，指导教师始终将安全置于首位，通过系统化安全教育与精细化管理，保障了实习的平稳有序；同时，将课程思政与劳动教育融入每一个环节，用真实案例厚植学生的家国情怀，以“对每一个数据负责”的要求锤炼工匠精神。



在野外严苛的环境中，我们师生共同面对复杂地形的挑战——头顶烈日校准仪器，肩扛设备穿行田间地头，夜晚逐一排查测量数据。当学生们从最初对新设备的畏难情绪，到能够独立规范操作、系统化完成选线设计，当看到他们为数据闭合而露出笃定的神情、为解决技术难题而自豪时，我深切体会到：实践教学的价值不仅是知识和技能的传授，更是点燃学生心中对工程事业的敬畏与热爱。

感谢学校和学院的支持与信任，感谢同仁们的通力合作，也感谢同学们的积极参与。我们愿继续以实践为桥，携手培育更多心怀责任、脚踏实地的交通工程专业高素质人才。

（作者系城市学院交通工程教研室教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

以新为器，以心育人

城市学院 左精力

自 2015 年承担道路勘测实习课程以来，从经纬仪、水准仪，再到 2025 年全面引入 RTK 高精度卫星定位系统，十年间仪器在变，但带领学生走进山野、触摸大地的初心始终未变。这份荣誉属于教学团队的每一位老师和在太白山烈日下一起扛过仪器的同学们。



2025 年是实习设备现代化的关键一年。在学院支持下，团队完成了从传统光学设备向 RTK 系统的全面升级，一台 RTK 即可完成地形测量、中线放样、横断面采集全流程作业。新编指导书与实操教程，让学生从第一天就能接触行业主流设备，实现“学以致用、用即前沿”。

无论设备多么先进，野外作业的安全责任与工程判断力永远是核心。我们坚持“安全为基、实践为本”，通过安全责任书、三级管理体系与在线课程平台，确保实习安全高效。当看到学生熟练操作 RTK 逐桩放样、独立完成 CAD 成图，由传统到现代的跨越感，让团队每一滴汗水都有了答案。

十年勘测路，从钢尺到卫星，改变的是工具，不变的是扎根实践、以学生为本的初心。未来，我们将继续探索新技术融合，让道路勘测实习始终走在行业前沿。

（作者系城市学院交通运输教研室教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

教 学 感 言

工训中心 闫磊

荣获“优秀实习指导教师”这份荣誉，我倍感荣幸，心中满是感激与责任。感谢学校搭建《智能汽车实训》课程平台，让零基础的学生也能触摸智能汽车的门槛。感谢同事们的经验分享，更要感谢每一位选课的同学的专注与热忱。



一堆散装零件、一块视觉识别模块、一张简易赛道。第 1 课时，很多同学连左右电机线都接反。到了第 4 课时，小车能歪歪扭扭地走直线。第 8 课时验收时，看到一辆辆自己组装的智能小车成功循迹过弯，整个实验室沸腾了。有同学兴奋地喊：“老师，我的车会认路了！”那一刻，我深刻体会到：入门级实训的意义，不在于跑得多快、算法多精，而在于点燃兴趣、建立信心。

短短 8 个课时，时间紧、任务重，我始终秉持“减负不减质，做中学真知”的指导理念，为了避免学生陷入挫败感，将复杂视觉算法简化为模块化调用，引导学生聚焦 PID 系数、摄像头阈值等关键参数调试，鼓励大家“先跑起来，再优化”。看到同学们用手机慢动作回放小车过弯姿态，蹲在地上反复调整传感器角度，那份较真劲儿丝毫不输专业大赛。是你们让我相信：短学时实训同样能开出绚烂的花。

这份荣誉是肯定，更是鞭策。未来我会继续打磨这门“麻雀虽小，五脏俱全”的实训课，做好同学们智能车路上的第一盏引路灯！

（作者系工程综合实训中心教师，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

以实践拓新知，以匠心育人才

土木学院/安德学院 徐莹璐

入职数载，我深耕钢结构专业教学一线，在实践育人领域不断摸索沉淀。此次获评优秀实习指导教师，于我而言，既是认可，更是鞭策，激励我在一次次实践教学中积累经验、锤炼初心。

安德学院土木工程专业依托中外双校优势，毕业实习作为衔接双语理论知识、中外设计理念与现场工程实操的核心环节，是国际化土木人才培养的关键载体。相较于课堂教学，现场实习更加直观立体，但学生易出现理论与实践脱节的问题，难以理解钢结构构造、受力原理与设计巧思。我始终认为，实习指导，贵在陪伴、重在引导。陪伴，是坚守教学一线，耐心答疑解惑，带领学生打通书本与工程的壁垒，化解学习困惑；引导，则是给学生预留独立观察、自主探究的空间，引导他们主动思考结构设计要点、剖析受力原理，并尝试优化改进。同时，通过实习现场互动提问等方式，助力学生融合中外专业知识，锤炼兼具本土适配性与国际视野的工程思维与专业素养。



教书育人，是一场双向奔赴、教学相长的旅程。未来，我将继续坚守育人初心，持续优化钢结构实践教学模式，做好学生专业实践路上的陪伴者、引导者与同行者，以匠心培育新时代国际化土木英才，在实践育人道路上笃行不息。

（作者系土木学院教师，承担安德学院《生产实习》教学任务，获 2025 年度校级优秀实习指导教师）

教学感言

环境学院/未来学院 吴鹏

荣获“优秀实习指导教师”这份荣誉，我倍感荣幸，心中满是感激。感谢学校的认可，也感谢一起带队的几位同事——刘言正、罗丽、杨生炯、程亚、王雪萌和杨静。这是学院长期以来坚持“研教融通、知行合一”育人理念、深耕实践教学改革的又一硕果。



团队协作，护航实习全程。2025年7月，未来技术学院环境类（拔尖）2201班18名学生在教师团队的带领下，赴西安北石桥污水处理厂、阿尔卑斯环保、维尔利环境、乐游原水厂、福天宝环保科技等企业开展生产实习。三周实习任务圆满完成，离不开每一位带队教师的倾力付出与默契配合。从前期联络到现场讲解，从安全管理到复盘总结，教师们各司其职、通力合作，为实习顺利开展提供了坚实保障。

拔尖培养，在追问中深化认知。“拔尖班学生对工艺逻辑的追问很深。”带队教师分享道。在北石桥污水厂DE氧化沟前，面对学生提出“低负荷运行下微生物群落如何演替”“溶解氧分布如何动态响应”等深度问题时，现场工程师与教师并未止步，当晚查阅文献，次日带着系统思路与学生再度研讨。这种“以问促研、以研促教”的双向互动，正是拔尖创新人才实践培养的日常写照。

问题导向，让实习真正“实”起来。“最好的心得是让学生带着问题上路。”出发前布置预习、为每个站点预设思考点，变“走马观花”为“下马看花”。针对拔尖学生，团队采用“放手不撒手”策略——不急于给答案，引导学生自主观察、质疑、试错。“他们提出的方案有时确实稚嫩，但那股主动思考的劲儿，是拔尖创新培养最该保护的。”这一“问题导向”教学模式，在本次实习中取得显著成效。

教育是慢功夫，实践永远在路上。“教育是慢功夫，带学生跑现

场这件事，我会一直认真做下去。”教师的感言道出全体成员心声。荣誉是肯定，更是责任。未来技术学院将继续深化产教融合，推动更多学生在车间和厂区的实践中，夯实专业底气，涵养创新精神。

（作者系环境学院教师，承担未来学院《生产实习》教学任务，获2025年度校级优秀实习指导教师）