教学简报

西安建筑科技大学
XI'AN UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND TECHNOLOGY

教务处编　　总第 430 期　　2023 年第 02 期　　2023 年 3 月 21 日

2022 年度课程考核专项检查结果的通报

为持续提升教学质量及效果，进一步深化课程考核改革，规范课程考核各环节的教学组织，强化教学资料管理，2022 年 12 月 14-19 日，教务处邀请校督导专家及各学院教师代表组成专家组，对全校 18 个学院 2020-2021 学年第二学期及 2021-2022 学年的课程考核材料进行专项检查，现将相关情况通报如下：

一、总体情况

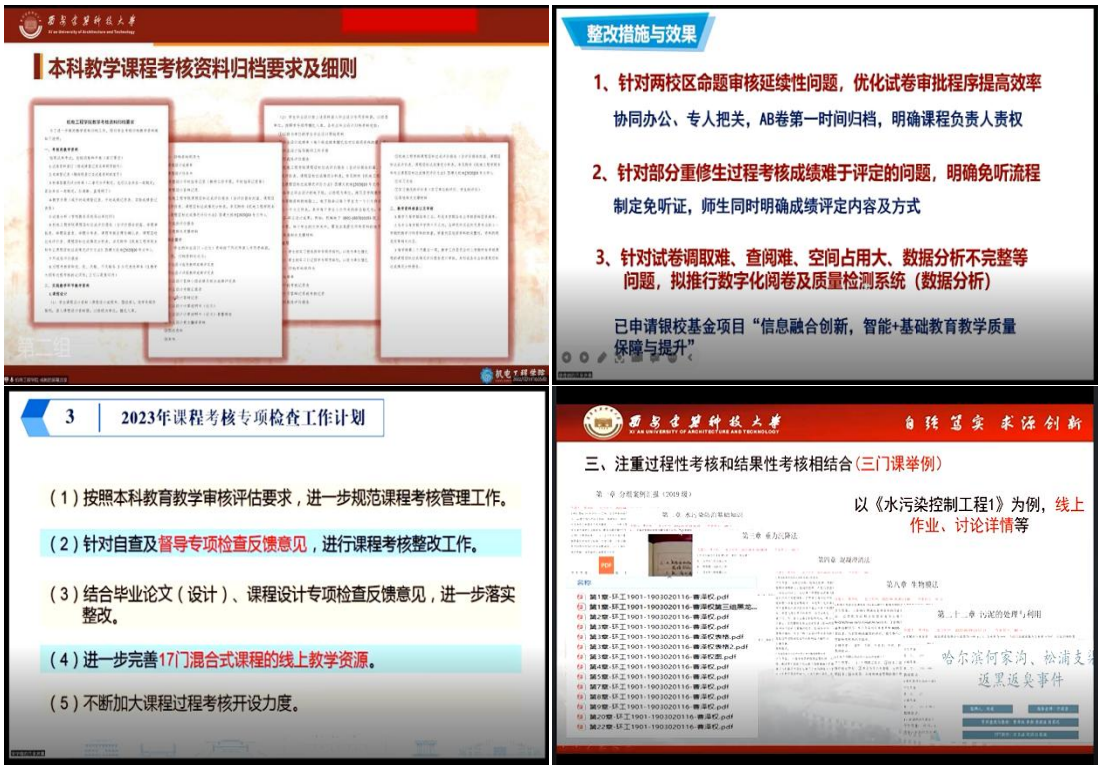
为做好本科教育教学审核评估评建工作，本次专项检查分为考核资料电子化评阅及学院集中答辩两个阶段进行，专家组检查了近 300 门课程 500 多套试卷及课程考核相关材料，重点对课程考核教学组织管理、试卷命题质量、试卷分析质量、试卷密封评阅完成情况、考核资料完整性和规范性等方面进行了检查。

课程考核检查情况

各学院均按要求对本单位开设课程的命题质量、试卷评阅、考核资料等，组织教研室自查或互查，及时对课程考核中发现的问题进行整改，总结好的做法进行推广。经专家组综合评议，本次专项检查评选优秀学院 9 个，分别为：土木学院、环境学院、机电学院、冶金学院、信控学院、理学院、资源学院、公管学院、化工学院。

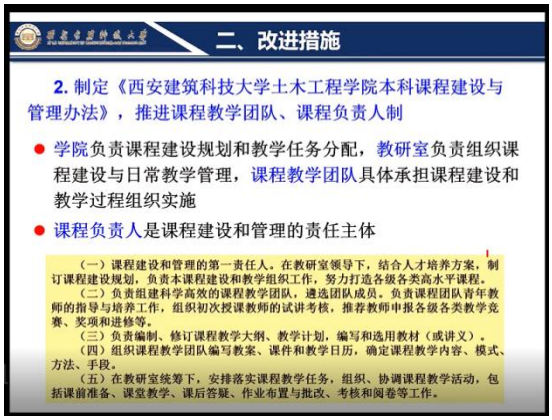
二、优秀经验

对照审核评估要求和方式，本次专项检查较往年形式有所变化，细化了检查内容，调整了检查流程。各学院均能强化教学过程质量监控和管理，保障课程考核的规范性及考核内容的区分度，做好课程考核全过程管理，严格命题审批，抓牢保密管理，有效保障了本科教学课程考核质量。具体做法如下：



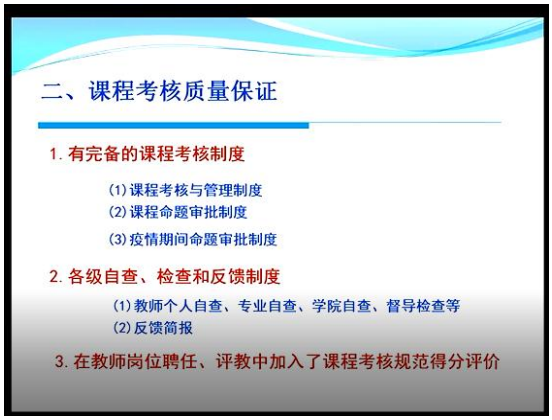
各学院好的做法

1. 土木学院制定学院本科课程建设与管理办法，推进课程教学团队、课程负责人制，修订完善课程等教学考核资料归档要求，制定个性化归档封皮，提升归档资料的完整性、规范性和高效性。



土木学院案例

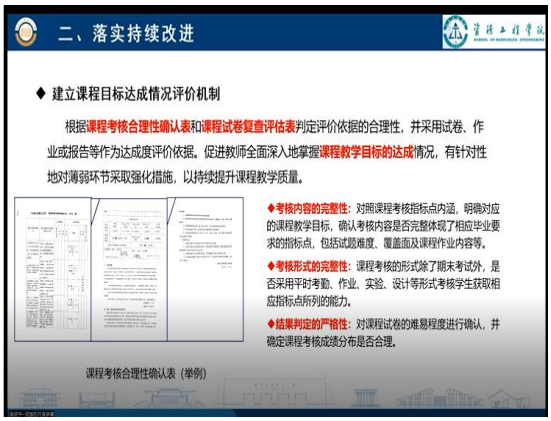
2. 信控学院按照学校命题审批制度，制定了学院课程命题审批表，加强考试课程审批过程管理，结合学校专项检查，建立学院各级自查、检查和反馈制度，层层压实责任、任务落实到位、责任落实到人，组织教师签订核查承诺书，各系填写课程考核自查表，对存在的问题记录在册，进行整改，形成检查简报。



信控学院案例

3. 资源学院根据审核评估要求，结合专业认证指标体系，设计课程考

核合理性确认表，从命题质量、成绩评定、试卷分析和试卷装订四个方面设置课程试卷复查评估表，每门课程任课教师填写课程目标达成评价分析报告，通过强化过程考核比重，夯实课程考核质量，每周通过学院周报通报教学相关工作和要求。



资源学院案例

三、存在问题

本次检查共回收评价表 591 份，各学院课程考核资料整体情况较好，与往年相比进步明显。结合专家的指导意见，教务处已将命题质量、试卷评阅、试卷分析、资料归档等近 20 类相关问题整理反馈至各单位，表现比较集中的问题如下。各学院应进一步夯实管理细节，针对专家反馈的意见和建议，在今后课程考核过程中及时规范和整改。

1. 考核内涵有待深化

部分课程考核命题质量不高，试卷分析不细致、内容笼统，应对命题的组织、分工及审核等工作环节作出明确安排，合理把握试卷难易程度，深化试卷质量分析，强化课程考核的信度和效度，进一步加强课程内涵建设，助推课程教学质量与人才培养质量的提升，充分发挥课程考核对提高

教学质量的导向作用。

2.资料归档有待规范

部分教师对过程考核资料归档重视程度不够，考核资料归档不及时、不齐全，有的课程试卷批改不规范，学院应严格落实课程考核自查工作，将试卷等课程考核材料的检查工作常态化组织开展，构建完善的内部课程考核监督体系，建立健全课程考核管理工作的长效机制。

3.考核方式有待创新

个别课程考核试卷内容偏理论化、书本化，缺乏联系实际案例内容，应建立多种评价体系、尝试多种考核方式，合理设计试卷内容，多设置理论联系实际的综合分析案例题型，促使学生掌握理论知识的实际应用方法，让课程考核更有效地反馈教学信息，促进教师改进教学方法。

四、后续工作要求

“新时代高教40条”要求，加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。深化课程考核改革是教育部明确提出的全面提高人才培养质量的工作目标，各学院应强化课程考核及评价方法改革，注重课程考核方式多样性及过程连续性，使课程考核成为引导学生自主学习的有效教学手段，提高人才培养的能力和水平，实现本科教育教学内涵发展、高质量发展。

1.各学院应重视建章立制，建立有效的质量把控机制，把各方面、各环节的课程考核质量管理活动严密组织起来，将责任落实到人，措施有力、反馈及时，形成目标明确、权责分明、协同联动的质量管理有机整体，成为提升课堂教学质量的重要保障。

2. 各学院充分调动广大教师的教学积极性，激励教师积极投身教学改革和教研活动，评选课程考核优秀教师、优秀教学方法，找出在加强过程考核和保证课程期末考核质量等方面具有代表性的优秀案例，开展形式多样的经验交流和推广，并对检查中存在的问题进行通报。

3. 课程考核内容要以“考核能力和知识并重”为主，重视学生个性化的发展和创造力的培养，强化知识应用能力和创新能力考核，多设置案例式、开放式题型，激励学生善于独立思考、敢于质疑并大胆创新，增加主观性、综合性、实践性的考核内容，使课程考核能科学全面评价学生综合素质，提升学生获得感，提高整体知识素养。

课程考核作为教学工作的重要环节，是评价教师教学质量和学生学习效果的主要方式，各学院应牢固树立质量意识，不断完善质量保障体系，形成课程考核质量保障的常态化长效机制，进一步加强学业过程管理，科学测评学生学习效果，提高学术型人才培养质量。

主题词：课程考核　　专项评估　　过程考核

发送：相关校领导、各学院、校教学督导组
（电子文件可从教务处网站下载）　　共印 45 份

承办科室：教务处教务科　　电话：82202287